

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

**Администрация муниципального образования "Муниципальный
округ Воткинский район Удмуртской Республики".**

МБОУ Кельчинская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Федорова С.Л.

**Приказ №88 од от «31»
августа 2023 г.**

**Федорова
Светлана
Леонидовна**

Подписан: Федорова Светлана
Леонидовна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ
Кельчинская ООШ, CN=Федорова
Светлана Леонидовна,
E=keltschool@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.01 15:05:56+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1294018)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Кельчино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает

возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и

подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной

(явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens*, *Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную

информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего

образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;
отрицания kein, nicht, doch;
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена

существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: продукты питания	6	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	11	1		

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		
5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	0	
5	Покупки: продукты питания.	5	0	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	0	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	0	

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	0	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	0	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		0	

9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	7	0	0	

	странам. Транспорт				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	0	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	0	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1				
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1				
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1				
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1				
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1				
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1				
7	Моя семья (летние каникулы)	1				
8	Моя друзья (карманные деньги)	1				
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1				
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1				
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников	1				

	(описание)					
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1				
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1				
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1				
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1			
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1				
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1				
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1				
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1				
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1				
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1				
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1			

25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1				
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1				
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1				
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1				
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1				
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1				
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1				
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1				
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1				
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				
37	Покупки: продукты питания. Контроль	1	1			

	по теме					
38	Школа (моя школа)	1				
39	Школа (мои одноклассники)	1				
40	Школа (школьные принадлежности)	1				
41	Школа (время, проведённое после школы)	1				
42	Школа (выбор профессии)	1				
43	Школа (школьный кружок)	1				
44	Школа (школьный праздник)	1				
45	Школа. Обобщение по теме	1				
46	Школа. Контроль по теме	1	1			
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1				
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1				
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1				
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1				
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1				
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1				
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1			

54	Природа в моём городе/ селе	1				
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1				
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1				
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1				
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1				
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1				
60	Природа. (животные дома)	1				
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1				
62	Природа. Погода (в разное время года)	1				
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1				
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1			
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1				
66	Родной город (село) (виды домов)	1				
67	Родной город (село) (мой дом)	1				
68	Родной город (село) (моя комната)	1				
69	Родной город (село) (профессии)	1				
70	Родной город (описание)	1				
71	Родной город (здания в городе)	1				

72	Родноое село (описание)	1				
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1				
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1				
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1				
76	Родной город (село) (центр города)	1				
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1				
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1				
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1				
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1				
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1				
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1				
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1				
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1				
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1				

87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1				
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1				
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1				
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1				
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1				
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1				
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1				
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и	1				

	страны изучаемого языка. (писатели)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1				
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1				
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1				
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1				
9	Внешность и характер человека.	1				

	Обобщение по теме					
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1				
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1				
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1				
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1				
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1				
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1				
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1				
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1				
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1				
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			

33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1				
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1				
35	Покупки: продукты питания (в био- магазине)	1				
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1				
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1				
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1				
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1			
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1				
41	Школа (школьная жизнь)	1				
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1				
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1				
44	Школа (изучаемые предметы)	1				
45	Школа (мой любимый предмет)	1				
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1				
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1				

48	Школа (здание моей школы)	1				
49	Школа (школьные фото)	1				
50	Школа (классная комната, описание)	1				
51	Школа (расписание уроков)	1				
52	Школа (оценки)	1				
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1				
54	Школа (расписание моей мечты)	1				
55	Школа (изучение иностранного языка)	1				
56	Школа (школа моей мечты)	1				
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				
58	Школа. Обобщение по теме	1				
59	Школа. Контроль по теме	1	1			
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1				
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1				
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1				
63	Путешествия по России и иностранным странам	1				
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1				
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1				

66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1				
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1				
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1				
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1				
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1				
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1				
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1				
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1				
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1			
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1				

78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1				
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1				
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1				
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1				
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1				
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1				
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1				
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1			
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1				
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1				
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1				
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка	1				

	(традиции и обычаи)					
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1				
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1				
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1				
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1				
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи)	1				

	и поём песни)					
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0	0	01.09.2023	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0	0	05.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0	06.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0	0	08.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0	0	12.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0	13.09.2023	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0	15.09.2023	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0	0	19.09.2023	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1	0	0	20.09.2023	

	характера)					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0	22.09.2023	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0	0	26.09.2023	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0	0	27.09.2023	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0	0	29.09.2023	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0	0	03.10.2023	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0	0	04.10.2023	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0	0	06.10.2023	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	10.10.2023	
18	Досуг и увлечения (хобби)	1	1	0		

	современного подростка. Контроль по теме				11.10.2023	
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0	0	13.10.2023	
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0	17.10.2023	
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	18.10.2023	
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	20.10.2023	
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0	24.10.2023	
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0	25.10.2023	
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	27.10.2023	
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0	07.11.2023	
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0	0	08.11.2023	
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0	0	10.11.2023	
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0	0	14.11.2023	
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	0	15.11.2023	

31	Покупки: продукты питания. Обобщение.	1	0	0	17.11.2023	
32	Школа (снова в школу)	1	0	0	21.11.2023	
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0	0	22.11.2023	
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0	0	24.11.2023	
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0	0	28.11.2023	
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0	0	29.11.2023	
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0	0	01.12.2023	
38	Школа. Обобщение по теме	1	0	0	05.12.2023	
39	Школа. Контроль по теме	1	1	0	06.12.2023	
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0	0	08.12.2023	
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0	0	12.12.2023	
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0	0	13.12.2023	
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0	15.12.2023	

44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0	0	19.12.2023	
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0	20.12.2023	
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0	22.12.2023	
47	Каникулы в различное время года. Контроль по теме.	1	1	0	26.12.2023	
48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме.	1	0	0	27.12.2023	
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0	29.12.2023	
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0	0	09.01.2024	
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	10.01.2024	
52	Природа (проблемы экологии)	1	0	0	12.01.2024	
53	Природа (сортировка мусора)	1	0	0	16.01.2024	
54	Природа (защита природы)	1	0	0	17.01.2024	
55	Природа: Защита природы	1	0	0		

	(национальные парки)				19.01.2024	
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0	23.01.2024	
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0	24.01.2024	
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	26.01.2024	
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	0	30.01.2024	
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	0	31.01.2024	
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0	0	02.02.2024	
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0	06.02.2024	
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0	0	07.02.2024	
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0	0	09.02.2024	
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0	13.02.2024	
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0	0	14.02.2024	
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	16.02.2024	

68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0	20.02.2024	
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0	21.02.2024	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0	0	27.02.2024	
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0	0	28.02.2024	
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0	0	01.03.2024	
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	05.03.2024	
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	0	06.03.2024	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	0	12.03.2024	
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0	0	13.03.2024	
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0	0	15.03.2024	
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0	0	19.03.2024	

79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	0	20.03.2024	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	0	22.03.2024	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0	02.04.2024	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	03.04.2024	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0	0	05.04.2024	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	0	09.04.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	0	10.04.2024	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	0	12.04.2024	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники	1	0	0	16.04.2024	

	культуры)					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1	0	0	17.04.2024	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	0	19.04.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	23.04.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	0	24.04.2024	
92	ВПП	1	1	0	26.04.2024	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	0	0	03.05.2024	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	04.05.2024	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	07.05.2024	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	08.05.2024	

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	14.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	15.05.2024	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	17.05.2024	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	0	21.05.2024	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	22.05.2024	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0	0	04.09.2023	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	05.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0	0	06.09.2023	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0	0	11.09.2023	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0	0	12.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	0	13.09.2023	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	0	18.09.2023	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0	0	19.09.2023	
9	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0		

	современного подростка (любимые занятия)				20.09.2023	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0	0	25.09.2023	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0	0	26.09.2023	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0	0	27.09.2023	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0	0	02.10.2023	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0	0	03.10.2023	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0	0	04.10.2023	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0	0	09.10.2023	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0	0	10.10.2023	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка	1	0	0	11.10.2023	

	мне нравится?)					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0	0	16.10.2023	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	17.10.2023	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	18.10.2023	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	23.10.2023	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0	0	24.10.2023	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0	0	25.10.2023	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0	0	07.11.2023	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0	0	08.11.2023	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	11.11.2023	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	13.11.2023	

29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0	0	14.11.2023	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0	0	15.11.2023	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0	0	20.11.2023	
32	Покупки (продукты питания)	1	0	0	21.11.2023	
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0	22.11.2023	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	27.11.2023	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0	28.11.2023	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	1	0	0	29.11.2023	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0	04.12.2023	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0	0	05.12.2023	
39	Школа (школьная жизнь) Контроль по теме.	1	1	0	06.12.2023	
40	Школа и система оценивания	1	0	0		

					11.12.2023	
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	0	0	12.12.2023	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0	13.12.2023	
43	Школа (предметы в школе)	1	0	0	18.12.2023	
44	Школа (предметы в моей школе)	1	0	0	19.12.2023	
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0	0	20.12.2023	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0	0	25.12.2023	
47	Школа (школьная форма)	1	0	0	26.12.2023	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0	0	27.12.2023	
49	Школа (правила поведения)	1	0	0	09.01.2024	
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	10.01.2024	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0	15.01.2024	
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0	16.01.2024	
53	Виды отдыха в различное время года	1	0	0		

	(моё классное лето)				17.01.2024	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0	0	22.01.2024	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0	0	23.01.2024	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0	0	24.01.2024	
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0	0	29.01.2024	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0	0	30.01.2024	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0	0	31.01.2024	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0	0	05.02.2024	
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0	0	06.02.2024	
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0	0	07.02.2024	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0	0	12.02.2024	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0	0	13.02.2024	

65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0	0	14.02.2024	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0	0	19.02.2024	
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0	0	20.02.2024	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	21.02.2024	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0	26.02.2024	
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	0	27.02.2024	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0	0	28.02.2024	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0	0	04.03.2024	
73	Природа (животные дома)	1	0	0	05.03.2024	
74	Природа (растения и животные в городе)	1	0	0	06.03.2024	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	0	11.03.2024	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в	1	0	0	12.03.2024	

	большом городе)					
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0	0	13.03.2024	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0	0	18.03.2024	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0	0	19.03.2024	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	0	20.03.2024	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0	0	01.04.2024	
82	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	0	02.04.2024	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0	0	03.04.2024	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0	08.04.2024	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	0	0	09.04.2024	

	Интернет).Обобщение по теме					
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	0	0	10.04.2024	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0	0	15.04.2024	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0	0	16.04.2024	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0	0	17.04.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	0	22.04.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0	0	23.04.2024	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0	0	24.04.2024	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	27.04.2024	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	0	0	06.05.2024	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	0	0	07.05.2024	

	писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0	0	08.05.2024	
97	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	13.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0	0	14.05.2024	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	15.05.2024	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	20.05.2024	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.	1	0	0	21.05.2024	

	Обобщение по теме					
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.	1	0	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0	0	01.09.2023	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0	0	04.09.2023	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0	0	06.09.2023	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0	0	08.09.2023	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0	0	11.09.2023	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1	0	0	13.09.2023	
7	Взаимоотношения в семье и с	1	0	0		

	друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)				15.09.2023	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	18.09.2023	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	0	20.09.2023	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	0	22.09.2023	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0	0	25.09.2023	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1	0	0	27.09.2023	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	29.09.2023	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	02.10.2023	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0	04.10.2023	

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0	06.10.2023	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0	09.10.2023	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1	0	0	11.10.2023	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0	13.10.2023	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1	0	0	16.10.2023	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	0	0	18.10.2023	
22	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0		

	современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)				20.10.2023	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0	0	23.10.2023	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0	0	25.10.2023	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	27.10.2023	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1	0	0	08.11.2023	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	0	10.11.2023	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	0	13.11.2023	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0	0	15.11.2023	
30	Здоровый образ жизни (движение –	1	0	0		

	жизнь: за и против)				17.11.2023	
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0	0	20.11.2023	
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0	0	22.11.2023	
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0	0	24.11.2023	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	27.11.2023	
35	Здоровый образ жизни.	1	0	0	29.11.2023	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0	0	01.12.2023	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0	0	04.12.2023	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0	0	06.12.2023	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0	0	08.12.2023	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители.	1	0	0	11.12.2023	

	(за или против карманных денег?)					
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0	0	13.12.2023	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	0	15.12.2023	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	0	18.12.2023	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0	0	20.12.2023	
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0	0	22.12.2023	
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0	0	25.12.2023	
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0	0	27.12.2023	
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0	0	29.12.2023	
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0	0	10.01.2024	
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0	0	12.01.2024	
51	Школа, школьная жизнь (возможности	1	0	0		

	продолжения образования)				15.01.2024	
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0	0	17.01.2024	
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0	0	19.01.2024	
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0	22.01.2024	
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	24.01.2024	
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	0	26.01.2024	
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	0	29.01.2024	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0	0	31.01.2024	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0	0	02.02.2024	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0	0	05.02.2024	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0	0	07.02.2024	

62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0	0	09.02.2024	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	0	12.02.2024	
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1	0	0	14.02.2024	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0	0	16.02.2024	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0	0	19.02.2024	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0	0	21.02.2024	
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0	0	26.02.2024	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0	0	28.02.2024	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы	1	0	0		

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме				01.03.2024	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	0	04.03.2024	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0	0	06.03.2024	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0	0	11.03.2024	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0	0	13.03.2024	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0	0	15.03.2024	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	0	18.03.2024	
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0	0	20.03.2024	
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0	0	22.03.2024	

79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0	0	01.04.2024	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0	0	03.04.2024	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0	0	05.04.2024	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	08.04.2024	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	0	10.04.2024	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0	12.04.2024	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	15.04.2024	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0	0	17.04.2024	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0	0	19.04.2024	

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0	0	22.04.2024	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0	0	24.04.2024	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	26.04.2024	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	27.04.2024	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0	0	03.05.2024	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	0	04.05.2024	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	06.05.2024	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0	0	08.05.2024	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их	1	0	0	13.05.2024	

	вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0	0	15.05.2024	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0	0	17.05.2024	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0	0		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	1	0	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели,	1	0	0		

	поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме					
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**Контрольно-измерительные материалы
по немецкому языку
для промежуточной аттестации
учащихся 8 класса**

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по немецкому языку
для учащихся 8-х классов**

1. Назначение работы

Тестовая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 9 класс. С помощью данной работы оцениваются достижения обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по немецкому языку.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу

Содержание и структура тестовой работы по предмету «Немецкий язык» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897);
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010;
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2013.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Тестовая работа состоит из трёх разделов: аудирование, чтение, лексика и грамматика.

Раздел 1 («Аудирование») включает 6 заданий с выбором одного правильного ответа из двух предложенных.

Раздел 2 («Чтение») включает 7 заданий с выбором одного правильного ответа из двух предложенных. Выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 3 («Лексика. Грамматика») включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

В тестовой работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (до 15% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

**Распределение заданий тестовой работы по разделам и
проверяемым умениям и навыкам**

Таблица 1.

Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу (33)	Тип заданий
----------------	-----------------------------	--------------------	--------------------------------	--	-------------

Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	18	Задания с выбором ответа
Чтение	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	7	7	21	Задания с выбором ответа
Лексика Грамматика	Лексико- грамматические навыки употребления нужной формы данного слова в коммуникативно -значимом контексте	10	10	61	Задания с выбором ответа
		10	10		
ИТОГО:		33	33	100	

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

В заданиях по лексике и грамматике проверяются навыки оперирования лексико-грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенных предложений.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сказки, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 160-180 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня A1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

5. Время выполнения работы

На выполнение тестовой работы отводится **45 минут**.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 12 мин (включая инструкции).

Чтение – 11 мин.

Лексика – 11 мин.

Грамматика – 11 мин.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 33 балла (1 раздел - 6 баллов, 2 раздел – 7 баллов, 3 раздел – 20 баллов).

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Таблица 2.

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>33-28</i>	<i>27-22</i>	<i>21-14</i>	<i>13 и менее</i>
<i>Процент выполнения</i>	<i>100-85%</i>	<i>84-65%</i>	<i>64-41%</i>	<i>40%</i>

Кодификатор
планируемых результатов обучения и контролируемых элементов
содержания по немецкому языку для 8 классов

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1	УМЕТЬ
1.1.1	<i>Диалогическая речь</i>
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие.
1.1.1.4	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения элементарных коммуникативных задач
1.1.1.5	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.
1.1.1.6	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
1.1.2	<i>Монологическая речь</i>
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова
1.1.2.3	Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	<i>Чтение</i>
1.3.1	Читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных

	текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, которые не влияют на понимание основного содержания
1.3.2	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале
1.3.3	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.5	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.6	Использовать различные приемы смысловой переработки: языковую догадку, анализ
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять несложную анкету (имя, фамилия, пол, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
1.4.2	Писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
1.4.3	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с др. праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
2	<i>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</i>
2.1	<i>Орфография</i>
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
2.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка
2.2.2	Соблюдать правильное ударение в изученных словах
2.2.3	Различать коммуникативные типы предложения по интонации
2.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>Es ist..., es gibt....</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>daß, ob</i> и др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзами <i>wenn</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого. Смешанного спряжений
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i>) и их эквиваленты
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном

	числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
2.3.13	Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль
2.3.14	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные
2.3.15	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.18	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, направления, времени
2.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
2.4.5	Лексическая сочетаемость
2.4.6	Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-
2.4.7	Префикс существительных и прилагательных: un-
2.4.8	Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie
2.4.9	Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
3.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	<i>Языковой лексический материал</i>
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка
3.2	<i>Языковой грамматический материал</i>
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений
3.3	<i>Социокультурную информацию</i>
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Раздел 2. Перечень элементов содержания по английскому языку

Код	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	Аудирование
1.1	Аудирование с пониманием основного содержания учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном материале (до 1 минуты звучания).
1.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебном или несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале.
2	Чтение
2.1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
3	Лексика
3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
3.5	Лексическая сочетаемость
3.6	Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un- Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
4	Грамматика
4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени – с союзами wenn, als, nachdem;
4.2	Глагол-связка
4.3	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
4.4	Предлоги места, направления, времени
4.5	Управление глаголов
4.6	Употребление относительных местоимений

Ответы к заданиям

Раздел 1

1	2	3	4	5	6
1	2	1	2	2	2

Раздел 2

1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	1	1	2	2

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	3	4	1	3	2	4	3	1	1	3	1	1	2	2	4	1

**Тестовая работа по немецкому языку
для учащихся 8-х классов**

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

*Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–6 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите текст дважды.*

1. Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.
2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.
3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.
4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.
5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch, ein Bett im großen teuren Hotel zu bekommen.
6. Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

1	2	3	4	5	6

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–7 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.*

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt, fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001 wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt Hotels für Hunde und Katzen. Wirklich!

1. Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern.

2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben.
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist.
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub.
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen.
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an.
7. Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit.

1	2	3	4	5	6	7

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

В предложениях 1–20 заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из четырёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.

Часть 1. Лексика

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.
1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus
2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...
1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gestiegt
3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.
1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen
4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem
1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr
5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.
1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur
6. Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.
1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen
7. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...
1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach
8. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug
9. ... sind schon bestellt.
1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos
10. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.
1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

Часть 2. Грамматика.

11. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

12. Wir sind zur Stunde pünktlich ...
1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommen
13. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringet 4) verbringt
14. Die Reise nach Deutschland ... gut ...
1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen
15. Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.
1) das 2) dessen 3) dem 4) -
16. Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.
1) den 2) dessen 3) der 4) das
17. Immer, ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.
1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während
18. In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.
1) – 2) die 3) das 4) der
19. Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.
1) auf 2) in 3) für 4) an
20. Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.
1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

Текст для аудирования

Wir wissen schon, dass viele Jungen und Mädchen in Deutschland wissbegierig sind und gern reisen, um die Welt kennenzulernen. Oft reisen die Jugendlichen allein, ohne Eltern. Da sie nicht viel Geld haben, trampen oft die Jungen und Mädchen (diese Leute heißen dann Trampler) oder fahren Autostop (per Anhalter). Das macht Ihnen Spaß, denn unterwegs bewundern sie schöne Landschaften, lernen neue Freunde kennen.

Erich will in den nächsten Ferien nach Italien - dieses Land interessiert ihn sehr. Er hat Taschengeld und seine Eltern geben ihm für die Reise 50 Euro. Aber das ist nicht viel. Die Flugtickets bis Italien sind sehr teuer, so viel Geld hat der Junge nicht. Die Eisenbahn ist auch nicht billig. Und darum will Erich mit INTER- RAIL fahren. Was ist das: INTER- RAIL? Das ist eine internationale Fahrkarte nur für junge Leute. Das Inter – Rail – Ticket ist viel billiger als andere Fahrkarten. Damit darf man nur mit der Eisenbahn in der 2. Klasse durch Europa in den Ferien einen ganzen Monat lang reisen. Mit der Inter – Rail – Karte können sie leichter einen Platz in der Jugendherberge bekommen oder dürfen in Großstädten sogar in den Bahnhöfen übernachten. Wir wünschen Erich eine interessante Reise!

Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку для промежуточной аттестации учащихся 9 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно – измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе**

1. Назначение работы

- Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9 класса в рамках промежуточной аттестации.

3. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Немецкий язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089),
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), учебника И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений) по немецкому языку, составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

4. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 3-х частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (1-6) содержит задания на определение уровня сформированности навыков аудирования и включает задания с выбором ответа верно или неверно базового уровня.

Часть 2 содержит задания на определение уровня сформированности навыков чтения. Включает в себя задания на нахождение соответствия. Здесь содержатся задания базового уровня сложности (1-5) и повышенного уровня сложности (A5-A8).

Часть 3 (1-11) содержит задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включает задания на заполнение пропусков с выбором ответа базового уровня сложности (1,2,3,8,9,11,12) и повышенного уровня сложности (4,5,6,7,10).

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Распределение заданий по частям работы

Таблица 1.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл.	Уровень	Тип заданий
1	Hören. Аудирование	6	6	Б.	Выбор ответа
2	Lesen. Чтение	5	5	Б.	Выбор ответа
		4	4	П.	
3.	Лексика- грамматика	7	7	Б.	Заполнить пропуски
		5	5	П.	Заполнить пропуски
Итого:		27	27		

5. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности. Данное задание направлено на установление соответствия между тематическими рубриками и текстами и 5 заданий базового уровня сложности на установление соответствия между высказываниями. Часть 3 содержит задания базового (3.1,3.2,3.3,3.8,3.9,3.11,3.12) и повышенного уровней (3.4,3.5,3.6,3.7,3.10). Задания направлены на нахождение грамматического соответствия в тексте.

5. **Время выполнения работы** – 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся и внесение ответов в бланк ответов.

6. **Дополнительные материалы и оборудование.** Для выполнения задания 1 (аудирование) необходимо использовать проигрыватель для прослушивания аудиофайла в формате MP 3 (аудиозапись прилагается). Прослушивание проводится во фронтальном режиме. Рекомендуется прослушать текст дважды.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верный ответ в каждом пункте заданий работы учащийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся: 27

за выполнение заданий 1 части работы - 6 баллов;

за выполнение 2 части работы – 9 баллов;

за выполнение 3 части работы – 12 баллов;

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение всей работы - 27 баллов.

По итогам проверки работы выставляются тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе суммы первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Аттестационная отметка выставляется по пятибалльной шкале в соответствии с тестовым баллом.

Таблица 2. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Таблица 2.

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	27-22	«5» («отлично»)
65%-85%	22-17	«4» («хорошо»)
40%-64%	17-12	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 12	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

КОДИФИКАТОР

элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по немецкому языку в 9 классе

Кодификатор элементов содержания по обществознанию составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы (Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089).

Обозначение задания в работе	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания + (код умения (требования))	Максимальный балл за выполнение задания	уровень сложности
1-6	1	1. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. 1.2. Лексика по теме «Проблемы молодёжи» 1.3. Лексика по теме «Выбор профессии» 1.4. Лексика по теме «Образование в Германии»	6	Б.
2-5	2	2.1. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.), выполнение заданий на соответствие.	5	Б.
2-6	2	2.2. Выполнение заданий на соответствие прочитанного в тексте.	4	П.
3	3	3(1.12) Склонение прилагательных.. 3.2.. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. 3.3. Склонение существительных. 3(8,9) Склонение определённого и неопределённого артиклей. 3.11. Склонение существительных.	7	Б.

3	5	3(4,5, 10) Образование Passiv Präsens. 3.6 Модальные глаголы. 3.7.Образование существительных.	5	П.

КОДИФИКАТОР
требований к уровню подготовки учащихся 9 класса по немецкому языку
для составления контрольных измерительных материалов.

№ п/п	Проверяемые умения
1	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
3	Находить в тексте необходимую информацию.
4	Спрягать глаголы в наст.времени.
5	Уметь склонять существительные.
6	Уметь употреблять Passiv Präsens в предложениях.
7	Уметь употреблять глаголы в различных временных формах.
8	Уметь образовывать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени по правилам и исключениям.
9	Уметь употреблять модальные глаголы в различных временных формах.
10	Уметь образовывать существительные.

КЛЮЧИ:

1.Аудирование

1	2	3	4	5
E	B	A	C	F

2.Чтение

Задание1.

1	2	3	4	5
C	A	F	E	B

Задание2.

A5-richtig

A6-falsch

A7-steht nicht im Text

A8- richtig

3.Лексика-грамматика

1.ideal

2.später

3.Länder

4.vertrieben

5.verboten

6.durfte

- 7. Weissen
- 8. ersten
- 9. den
- 10. wurden
- 11. Feldern
- 12. modern

Итоговая тестовая работа

Раздел 1. Аудирование.

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите текст дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Man spricht über den Wunsch den Schulstress abzubauen.
- B. Man betont, dass man sich beim Arbeitgeber zeitig anmelden muss.
- C. Man informiert über die gesetzliche Regelung der Jugendarbeit.
- D. Man spricht von der Möglichkeit der Arbeit während der Schulzeit.
- E. Wegen der Krise ist es schwer, einen Arbeitsplatz zu finden.
- F. Man zählt Tätigkeiten auf, die für Jugendliche möglich sind.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Раздел 2. Чтение.

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Zahlreiche märchenhafte Veranstaltungen
- B. Rotkäppchenland
- C. Eine der populärsten Reiserouten
- D. Schätze aus der Märchenwerkstatt
- E. Märchenhafter Laternenweg
- F. Die Lebensstationen der Brüder Grimm

1. Im historischen Rathausaal der Brüder-Grimm-Stadt Steinau an der Straße wurde sie 1975 gegründet: die Deutsche Märchenstraße. Seitdem ist sie eine der ältesten und beliebtesten Ferienrouten Deutschlands. Über 600 km von Hanau bis nach Bremen verbindet die Deutsche Märchenstraße die Lebensstationen der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre Märchen beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.

2. Märchen, Sagen und Legenden werden vielerorts auferweckt, denn die Brüder Grimm waren auf der Deutschen Märchenstraße zu Hause und erhielten hier die Erzählstoffe für ihre weltberühmten Geschichten. Tauchen Sie ein in die Welt der Märchen, in Museen und Märchenhäusern. Da gibt es auch Märchentheater und Märchenmusicals, Märchenwochen und Märchenlesungen für Groß und Klein. In vielen Orten begegnen Ihnen leibhaftige Märchen- und Sagengestalten.
3. Geboren wurden die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm im Jahr 1785/86 in der Brüder-Grimm-Stadt Hanau und aufgewachsen sind sie in der Brüder-Grimm-Stadt Steinau. Das Gymnasium besuchten sie in Kassel und zum Studium der Rechte gingen sie 1802/03 nach Marburg. Danach kehrten sie nach Kassel zurück, um als Bibliothekare zu arbeiten. Von 1830 bis 1837 waren sie als Professoren an der Göttinger Universität tätig und verbrachten ihre letzten Lebensjahre in Berlin. Besuchen Sie die authentischen Orte des Lebens- und Wirkens der berühmten Brüder Grimm.
4. Im Burghof der Burg Trendelburg beginnt der Laternenweg mit Scherenschnitten, die eine Vielzahl von Märchenmotiven der Brüder Grimm zeigen. Besonders in den Abendstunden sind die im klassischen Stil entworfenen Motive ein Anlass für einen knapp einstündigen Rundgang durch die Altstadt Trendelburgs. Drei Straßen der Altstadt sind von historischen Laternen gesäumt, die Märchen wie z. B. Frau Holle und Rotkäppchen zeigen.
5. „Es war einmal ein kleines Mädchen. Die Großmutter schenkte ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen ... “ Junge Frauen im Schwälmer Land tragen ein rotes Käppchen, wenn sie zu besonderen Anlässen ihre Schwälmer Kleidung anziehen. Und so glaubt man gerne, dass die Brüder Grimm in der Schwalm zu dem beliebten Märchen inspiriert wurden.

1	2	3	4	5

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu –50 Grad Celsius

kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht. Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren. Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen - den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum - das arktische Meereis - durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

A5 Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6 Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7 Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8 Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3. Лексика-грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen.

Es stellte sich als ___1___ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. Immer mehr Menschen aus Holland und ___2___ aus England kamen nach Südafrika.

Die beiden ___3___ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England

als Sieger hervor. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde ___4___ und viele wurden als Sklaven missbraucht. 1833 wurde der Sklavenhandel ___5___.

1910 gründete England einen demokratischen Staat, in dem aber nur die weiße

Bevölkerung abstimmen ___6___. Das Land wurde aufgeteilt und der größte

Teil ging an die ___7___. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe

getrennten Stadtteilen. Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die ___8___ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.

Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit ___9___ Kreuzrittern

nach Europa. Genutzt ___10___ sie zum Mahlen von Getreide, zum Sägen von

Holz und zum Entwässern von ___11___. Besonders bekannt sind die

holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden

___12___ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.

_____1.Ideal, 2.spät, 3.Land, 4.vertreiben, 5.verbieten, 6.dürfen, 7.weiss, 8.eins, 9.die, 10.werden, 11.Feld, 12.modern

Приложение 1

Тексты для аудирования.

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем,

чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1

Bei uns ist es Tradition geworden: Auch in diesem Sommer wollten viele junge Ferienjobber das Taschen- und Studiengeld aufbessern. Warum nicht? Doch die gegenwärtige Wirtschaftskrise machte ihre Hoffnungen und Pläne häufig zunichte. Viele Firmen haben in diesem Jahr nicht mal für ihr Stammpersonal genügend Arbeit. Deshalb gingen viele Schüler und Studenten leer aus.

Sprecher 2

Viele Jugendliche jobben in den Sommerferien in Gaststätten, wichtig ist es aber sich im Voraus um einen Arbeitsplatz zu bewerben. Wer den ersten Termin im Juni verpasst hat, kann allenfalls noch bei Firmen, in Büros und im Supermarkt direkt nachfragen. Nur wer dort persönlich Eindruck macht, hat noch die Chance, einen Job zu bekommen. Doch leicht ist es immer wieder nicht - nur wenige halten bei strengen Vorstellungsgesprächen durch.

Sprecherin 3

Doch nicht alle Arbeitsplätze sind seriös, und nicht jeder eignet sich für Jugendliche. Ich denke, dass Ferienjobs so begrenzt sein müssen, dass sie den Erholungswert der Ferien und die Leistungen in der Schule nicht beeinträchtigen. Knochenarbeit oder frühes Aufstehen kommen für mich als Mädchen nicht in Frage, weil ich am Jahresende todmüde bin. Sich in den Ferien richtig zu entspannen wäre für mich wichtig.

Sprecher 4

Ich bin 13 und das Jugendschutzgesetz erlaubt mir leichte Tätigkeiten, ich brauche aber, dass die Eltern einverstanden sind. Die Jobs sind auf zwei Stunden am Tag begrenzt. Erst mit dem 15. Geburtstag ist ein regelrechter Ferienjob möglich, oder wie es amtlich heißt: "eine kurzfristige Beschäftigung". Bei der dürfen Jugendliche bis zu acht Stunden täglich und 40 Stunden pro Woche arbeiten. Mit 15 darf man aber nicht länger als 20 Tage arbeiten. nicht schlecht bezahlt werden, sind Zeitungen austragen, babysitten oder Botengänge machen.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.) Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.) Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)