

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ Кельчинская ООШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**С.Л.Федорова**

**Приказ № 88-од**

**от «31» августа 2023 г.**

**Федорова  
Светлана  
Леонидовна**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Подписан: Федорова Светлана Леонидовна  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ  
Кельчинская ООШ, CN=Федорова  
Светлана Леонидовна,  
E=keltschool@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.10.01 12:47:09+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**учебного предмета**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**для 5–6 классов образовательных организаций**

**Кельчино 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                         | 3  |
| Содержание обучения .....                                                                           | 7  |
| 5 класс .....                                                                                       | 7  |
| 6 класс .....                                                                                       | 10 |
| Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне<br>основного общего образования ..... | 14 |
| Личностные результаты .....                                                                         | 14 |
| Метапредметные результаты .....                                                                     | 15 |
| Предметные результаты .....                                                                         | 17 |
| Система оценки результатов обучения .....                                                           | 32 |
| Тематическое планирование .....                                                                     | 34 |
| 5 класс .....                                                                                       | 34 |
| 6 класс .....                                                                                       | 46 |
| Поурочное планирование .....                                                                        | 57 |

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 5 КЛАСС

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### *Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### *Тема 17. Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### *Тема 18. Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.



*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 31. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

#### **2) гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

### **3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

### **4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);



умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### *Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### *Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### *Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### *Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### *Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### *Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### *Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### *Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### *Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);



понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### *Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### *Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;  
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;  
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  
понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  
называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### *Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### *Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### *Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### *Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### *Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### *Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### *Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### *Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| №<br>п/п                                             | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета                       | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b> |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                                  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                   | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником                                       |
| 1.2                                                  | Наш дом – Россия                                                          | 1                   | Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов                                                                                                                                                                   | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Язык и история                                  | 1 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь                                                                                                                  | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.<br>Понимать особенности коммуникативной роли языка.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам |
| 1.4 | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.<br>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.<br>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления                                                               |
| 1.5 | Истоки родной культуры                          | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России                                                                                                                             | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.<br>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.<br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме                                        |
| 1.6 | Материальная культура                           | 1 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.                                                                                                                                                                                                            | Формировать представление о традиционных укладах жизни                                                                                                                                                                                                           |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества                                                                                                           | разных народов.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников.<br>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                                                                                                                       |
| 1.7 | Духовная культура      | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формировать представление о духовной культуре разных народов.<br>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.<br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.<br>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника |
| 1.8 | Культура и религия     | 1 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России                                   | Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме                                                                  |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека                                          | Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.<br>Слушать объяснения учителя,                                                                                                                                 |

|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                    |    |                                                                                                                                 | отбирать и сравнивать учебные материалы по теме                                                                                                                                                                                            |
| 1.10                                                                | Многообразие культур России (практическое занятие) | 10 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России                         | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.<br>Слушать выступления одноклассников                                                                                              |
| Итого по тематическому блоку                                        |                                                    | 10 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> |                                                    |    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                                                 | Семья – хранитель духовных ценностей               | 1  | Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение».<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи |
| 2.2                                                                 | Родина начинается с семьи                          | 1  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?    | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.<br>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал                                         |

|     |                                        |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Семейные традиции народов России.<br>Межнациональные семьи.<br>Семейное воспитание как трансляция ценностей                                                          | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.<br>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме.<br>Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России  | 1 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.<br>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.<br>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал                                           |
| 2.5 | Труд в истории семьи                   | 1 | Социальные роли в истории семьи.<br>Роль домашнего труда.<br>Роль нравственных норм в благополучии семьи                                                             | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.<br>Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником                                                                                             |

|                                                                       |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                                                                   | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции                                                                                                                                                         | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.<br>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников                                   |
| Итого по тематическому блоку                                          |                                                    | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                                   | Личность – общество – культура                     | 1 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей                                                                                                             | Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.<br>Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 3.2                                                                   | Духовный мир человека                              | 1 | Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме                                                 |

|                                                          |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                       |   | как творческой деятельности, как реализации                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3                                                      | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким                                                     | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.<br>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником           |
| Итого по тематическому блоку                             |                                                       | 3 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                                      | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.<br>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.<br>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников |



|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Литература как язык культуры                  | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность                                             | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.<br>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 4.3 | Взаимовлияние культур                         | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей  | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам                                   |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности русского народа | 1 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. Слушать объяснения учителя,                                                                                                     |

|     |                                         |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   | духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России | работать с учебником (смысловое чтение)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества                                              | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России     | 1 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов         | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы                                       |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7 | Памятники архитектуры в культуре народов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы      |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России             | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах                                                            | Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России        | 1 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России                             | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы                                                                           |

|      |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                           | искусства народов России.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы                                                                                                                                                                    |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России                                             | 1 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | Понимать, что такое национальная литература.<br>Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.<br>Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i> | 1 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников                                                     | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой                                                                                                                             |
| 4.12 | Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>                            | 1 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями                                                                                | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников,                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                         |    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                         |    |                                                                                                                                       | работать с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                         |
| 4.13                                | Единство страны – залог будущего России | 1  | Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.<br>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |
| Итого по тематическому блоку        |                                         | 13 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| Обобщение и повторение              |                                         | 2  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         | 34 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п                                                | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b> |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                     | Мир культуры: его<br>структура                      | 1                   | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.<br>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.<br>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                               |
| 1.2                                                     | Культура России:<br>многообразие<br>регионов        | 1                   | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России                                         | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.<br>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.<br>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | История быта как история культуры     | 1 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России                                                               | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.<br>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы                             |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный    | 1 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?                                                                    | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.<br>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий                                               |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.<br>Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.<br>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия |

|                              |                                                             |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6                          | Права и обязанности человека                                | 1 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации  | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.<br>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 1.7                          | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие     | 1 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей            | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества .<br>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи                        |
| 1.8                          | Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i> | 1 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия                                         |
| Итого по тематическому блоку |                                                             | 8 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b> |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                              | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации                                                      |
| 2.2                                                              | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность                                                                                                         | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт |
| 2.3                                                              | Религия как источник нравственности                                    | 1 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека                                                                                                                                | Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме                                                                       |

|                              |                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                          | Наука как источник знания о человеке и человеческом    | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой                       |
| 2.5                          | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?                | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                |
| 2.6                          | Самопознание (практическое занятие)                    | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта                                        | Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников |
| Итого по тематическому блоку |                                                        | 6 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                     | Труд делает человека человеком                       | 1 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда<br>объяснять его роль в современном обществе.<br>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.2                                                     | Подвиг: как узнать героя?                            | 1 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь                                                | Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.<br>Знать и называть имена героев.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                           |
| 3.3                                                     | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь                                    | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                     |
| 3.4                                                     | Проблемы современного общества как отражение его     | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества                                                                  | Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство».<br>Предлагать пути преодоления                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                        |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | духовно-<br>нравственного<br>самосознания                                                              |   |                                                                                                                                        | проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника                                                                                                                                               |
| 3.5 | Духовно-<br>нравственные<br>ориентиры<br>социальных<br>отношений                                       | 1 | Милосердие. Взаимопомощь.<br>Социальное служение.<br>Благотворительность. Волонтерство.<br>Общественные блага                          | Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство».<br>Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.<br>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как<br>сущностная<br>характеристика<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры народов<br>России | 1 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.<br>Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.<br>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.<br>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой                        |

|      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7  | Социальные профессии;<br>их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий            | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.<br>Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников |
| 3.8  | Выдающиеся благотворители в истории.<br>Благотворительность как нравственный долг          | 1 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.<br>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия                                |
| 3.9  | Выдающиеся учёные России.<br>Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных                | Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.<br>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия                              |
| 3.10 | Моя профессия<br>(практическое занятие)                                                    | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии                                                                                     | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.<br>Работать с научно-популярной литературой, анализировать                                                                           |

|                                                   |                                   |    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                   |    |                                                                                                             | несколько источников,<br>разграничивать понятия                                                                                                                                                                                                        |
| Итого по тематическому блоку                      |                                   | 10 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b> |                                   |    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                                               | Гражданин                         | 1  | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина     | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника                                                                                              |
| 4.2                                               | Патриотизм                        | 1  | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма                     | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт                                                                                                    |
| 4.3                                               | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1  | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы |
| 4.4                                               | Государство. Россия – наша Родина | 1  | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.               | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского                                                                                                                                                     |

|     |                                                    |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | государства с опорой на духовно-нравственные ценности.<br>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой                      |
| 4.5 | Гражданская идентичность<br>(практическое занятие) | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин                                                      | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                               |
| 4.6 | Моя школа и мой класс<br>(практическое занятие)    | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела                                                                   | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу |
| 4.7 | Человек: какой он?<br>(практическое занятие)       | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека                  | Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.<br>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу                                     |
| 4.8 | Человек и культура<br>(проект)                     | 1 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»                                                                | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.                                                                                                                    |

|                                     |  |    |  |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    |  | Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.<br>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект |
| Итого по тематическому блоку        |  | 8  |  |                                                                                                                                                                           |
| Обобщение и повторение              |  | 2  |  |                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |                                                                                                                                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   | 06.09         |                                              |
| 2     | Наш дом – Россия                                                          | 1                | 0                  | 0                   | 13.09         |                                              |
| 3     | Язык и история                                                            | 1                | 0                  | 0                   | 20.09         |                                              |
| 4     | Русский язык – язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                  | 0                   | 27.09         |                                              |
| 5     | Истоки родной культуры                                                    | 1                | 0                  | 0                   | 04.10         |                                              |
| 6     | Материальная культура                                                     | 1                | 0                  | 0                   | 11.10         |                                              |
| 7     | Духовная культура                                                         | 1                | 0                  | 0                   | 18.10         |                                              |
| 8     | Культура и религия                                                        | 1                | 0                  | 0                   | 25.10         |                                              |
| 9     | Культура и образование                                                    | 1                | 0                  | 0                   | 08.11         |                                              |
| 10    | Многообразие культур России (практическое)                                | 1                | 0                  | 1                   | 15.11         |                                              |



|                                     | занятие)                                                                  |    |   | Федеральная рабочая программа   ОДНКНР. 5–6 классы |       |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------|-------|--|
| 11                                  | Семья – хранитель духовных ценностей                                      | 1  | 0 | 0                                                  | 22.11 |  |
| 12                                  | Родина начинается с семьи                                                 | 1  | 0 | 0                                                  | 29.11 |  |
| 13                                  | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1  | 0 | 0                                                  | 06.12 |  |
| 14                                  | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1  | 0 | 0                                                  | 13.12 |  |
| 15                                  | Труд в истории семьи                                                      | 1  | 0 | 0                                                  | 20.12 |  |
| 16                                  | Семья в современном мире (практическое занятие)                           | 1  | 0 | 1                                                  | 27.12 |  |
| 17                                  | Личность – общество – культура                                            | 1  | 0 | 0                                                  | 10.01 |  |
| 18                                  | Духовный мир человека                                                     | 1  | 0 | 0                                                  | 17.01 |  |
| 19                                  | Личность и духовно-нравственные ценности                                  | 1  | 0 | 0                                                  | 24.01 |  |
| 20                                  | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1  | 0 | 0                                                  | 31.01 |  |
| 21                                  | Литература как язык культуры                                              | 1  | 0 | 0                                                  | 07.02 |  |
| 22                                  | Взаимовлияние культур                                                     | 1  | 0 | 0                                                  | 14.02 |  |
| 23                                  | Духовно-нравственные ценности российского народа                          | 1  | 0 | 0                                                  | 21.02 |  |
| 24                                  | Регионы России: культурное многообразие                                   | 1  | 0 | 0                                                  | 28.02 |  |
| 25                                  | Праздники в культуре народов России                                       | 1  | 0 | 0                                                  | 06.03 |  |
| 26                                  | Памятники архитектуры в культуре народов России                           | 1  | 0 | 0                                                  | 13.03 |  |
| 27                                  | Музыкальная культура народов России                                       | 1  | 0 | 0                                                  | 20.03 |  |
| 28                                  | Изобразительное искусство народов России                                  | 1  | 0 | 0                                                  | 03.04 |  |
| 29                                  | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1  | 0 | 1                                                  | 10.04 |  |
| 30                                  | Фольклор и литература народов России<br>Промежуточная контрольная работа  | 1  | 1 | 0                                                  | 17.04 |  |
| 31                                  | Культурная карта России (практическое занятие)                            | 1  | 0 | 1                                                  | 24.04 |  |
| 32                                  | Единство страны – залог будущего России                                   | 1  | 0 | 0                                                  | 08.05 |  |
| 33                                  | Обобщение и повторение                                                    | 1  | 0 | 0                                                  | 15.05 |  |
| 34                                  | Обобщение и повторение                                                    | 1  | 0 | 0                                                  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                           | 34 | 1 | 4                                                  |       |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Мир культуры: его структура                                            | 1                | 0                  | 0                   | 07.09         |                                              |
| 2     | Культура России: многообразие регионов                                 | 1                | 0                  | 0                   | 14.09         |                                              |
| 3     | История быта как история культуры                                      | 1                | 0                  | 0                   | 21.09         |                                              |
| 4     | Прогресс: технический и социальный                                     | 1                | 0                  | 0                   | 28.09         |                                              |
| 5     | Образование в культуре народов России                                  | 1                | 0                  | 0                   | 05.10         |                                              |
| 6     | Права и обязанности человека                                           | 1                | 0                  | 0                   | 12.10         |                                              |
| 7     | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1                | 0                  | 0                   | 19.10         |                                              |
| 8     | Современный мир: самое важное (практическое занятие)                   | 1                | 0                  | 1                   | 26.10         |                                              |
| 9     | Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека  | 1                | 0                  | 0                   | 09.11         |                                              |
| 10    | Взросление человека в культуре народов России                          | 1                | 0                  | 0                   | 16.11         |                                              |
| 11    | Религия как источник нравственности                                    | 1                | 0                  | 0                   | 23.11         |                                              |
| 12    | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1                | 0                  | 0                   | 30.11         |                                              |
| 13    | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1                | 0                  | 0                   | 07.12         |                                              |
| 14    | Самопознание (практическое занятие)                                    | 1                | 0                  | 1                   | 14.12         |                                              |
| 15    | Труд делает человека человеком                                         | 1                | 0                  | 0                   | 21.12         |                                              |
| 16    | Подвиг: как узнать героя?                                              | 1                | 0                  | 0                   | 28.12         |                                              |
| 17    | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие                   | 1                | 0                  | 0                   | 11.01         |                                              |
| 18    | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного | 1                | 0                  | 0                   | 18.01         |                                              |

|                                     |                                                                                         |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|--|
|                                     | самосознания                                                                            |    |   |   |       |  |
| 19                                  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1  | 0 | 0 | 25.01 |  |
| 20                                  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1  | 0 | 0 | 01.02 |  |
| 21                                  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1  | 0 | 0 | 08.02 |  |
| 22                                  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг          | 1  | 0 | 0 | 15.02 |  |
| 23                                  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1  | 0 | 0 | 22.02 |  |
| 24                                  | Моя профессия (практическое занятие)                                                    | 1  | 0 | 1 | 29.02 |  |
| 25                                  | Гражданин                                                                               | 1  | 0 | 0 | 07.03 |  |
| 26                                  | Патриотизм                                                                              | 1  | 0 | 0 | 14.03 |  |
| 27                                  | Защита Родины: подвиг или долг?                                                         | 1  | 0 | 0 | 21.03 |  |
| 28                                  | Государство. Россия – наша Родина                                                       | 1  | 0 | 0 | 04.03 |  |
| 29                                  | Гражданская идентичность (практическое занятие)                                         | 1  | 0 | 1 | 11.04 |  |
| 30                                  | Моя школа и мой класс<br>Промежуточная контрольная работа                               | 1  | 1 | 0 | 18.04 |  |
| 31                                  | Человек: какой он? (практическое занятие)                                               | 1  | 0 | 1 | 25.04 |  |
| 32                                  | Человек и культура (проект)                                                             | 1  | 0 | 0 | 02.05 |  |
| 33                                  | Обобщение и повторение                                                                  | 1  | 0 | 0 | 16.05 |  |
| 34                                  | Обобщение и повторение                                                                  | 1  | 0 | 0 | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 34 | 1 | 5 |       |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КЕЛЬЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Кельчинская ООШ  
\_\_\_\_\_ С.Л. Федорова  
Приказ от 80-од от 30.08.2024г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

по учебной дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
основного общего образования

Разработали:

Е.П. Рюхова, учитель

С.Л. Федорова, учитель  
высшей квали категории

Кельчино, 2024г.

**Пояснительная записка  
к КИМаМ для проведения  
промежуточной аттестации  
учащихся 5 класса по основам духовно –нравственной культуре народов  
России**

Цель проведения - через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету

Работа состоит из двух частей.

**ЧАСТЬ А** - базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

**ЧАСТЬ Б** – задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: \*, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

*Форма проведения: тестирование*

*На выполнение заданий отводится 40 минут.*

**Критерии оценивания работы**

**Часть А.**

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

**\*Часть Б.**

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>       |
|--------------|---------------------|
| 19-20        | «5» (высокий)       |
| 16-18        | «4» (выше среднего) |
| 15-13        | «3» (средний)       |
| менее 13     | «2» (ниже среднего) |

Итоговая работа

ЧАСТЬ А

Вариант I

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И. учащегося

**1. Россия, наша Родина – это...**

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**



**3. Кто такие предки?**

- А) люди, от которых мы произошли
  - Б) родители, которые придут на помощь
  - В) великие люди
- 4. Что такое этика?**
- А) наука о добре и зле;
  - Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
  - В) обычаи и традиции.
- 5. Что такое этикет?**
- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
  - Б) установленный, принятый порядок поведения
  - В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 6. Мораль – это ...**
- А) культурные традиции;
  - Б) верование людей;
  - В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
- 7. Вежливость – это...**
- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
  - Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
  - В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 8. Уважение – это...**
- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
  - Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
  - В) установленный, принятый порядок поведения
- 9. Добро создается из:**
- А) добрых чувств и мыслей
  - Б) из благодарности за добрые дела
  - В) добрых дел
- 10. Щедрость – это...**
- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
  - Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
  - В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- 11. Дружбы среди людей не может быть:**
- А) без сдерживания гнева
  - Б) без умения уступать друг другу
  - В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни
- 12. Избавиться от обиды поможет:**
- А) умение прощать
  - Б) месть к обидчику
  - В) забыть обиду
- 13. Порядочность – это ...**
- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
  - Б) привязанность между людьми
  - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- 14. Бескорыстие – это...**
- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
  - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

**15. Честность – это ...**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**16. Репутация – это ...**

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека

Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**17. Гордость – это ...**

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство

Б) добросовестность, правдивость, надежность

В) самоуважение, уважение других, достоинство

**ЧАСТЬ Б**

**\*Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

**ЧАСТЬ А**

Вариант II

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И. учащегося

**1. Терпение – это ...**

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

**2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»**

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

**3. Что НЕ относится к правилам этикета?**

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

**4. Семья – это ...**

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**5. Род – это ...**

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

**6. Какова главная задача рода и семьи?**

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

**7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?**

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

**8. Традиция – это ...**

- А) правила поведения человека
- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

**9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

**10. Что такое толерантность**

- А) умение воспринимать мнения, верования
- Б) умение воспринимать чужой образ
- В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

**11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»**

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

**12. Что НЕ относится к правилам этикета?**

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

**13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

**14. Отечество – это ...**

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

**15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...**

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

**16. Защитник Отечества – это ...**



- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

**17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

#### **ЧАСТЬ Б\***

- а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».
- б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

#### **Ключи**

Вариант I

**Ключ оценивания:**

| № вопроса        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Правильный ответ | В | Б | А | Б | Б | В | В | Б | В | А  | Б  | А  | А  | В  | А  | Б  | В  |

Часть Б -А

Вариант II

| № вопроса        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Правильный ответ | А | В | Б | Б | А | В | В | Б | А | В  | Б  | В  | А  | А  | А  | В  | А  |

ЧАСТЬ Б-Б

**Спецификация**  
**промежуточной контрольной работы для обучающихся 6 классов по ОДНКНР**  
**1. Назначение КИМ.**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 классов по предмету ОДНКНР за курс 6 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2023.

2. Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Просвещение, 2021. — 123

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — Москва : Просвещение, 2021. — 156

**3. Структура КИМ – тест.**

В тест по ОДНКНР включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8, А9, А10); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом.

**4. Распределение заданий КИМ**

**по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

***Характеристика структуры и содержания работы.***

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 10 заданий вопрос с выбором правильного ответа;

-часть 2 содержит 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15

***Предметный результат***

| <b>№ задания</b> | <b>Что проверяется</b>                                                                            | <b>Уровень</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 1.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 2.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 3.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 4.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 5.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 6.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 7.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 8.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 9.               | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 10.              | Знание изучаемых терминов и понятий.                                                              | Б              | 1            |
| 11.              | Знание изучаемых терминов и понятий.<br>Применения полученных знаний в практической деятельности. | П              | 1            |
| 12.              | Знание изучаемых терминов и понятий.<br>Применения полученных знаний в практической деятельности. | П              | 1            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 13. | Знание изучаемых терминов и понятий.<br>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.                                                                                                                            | П | 1 |
| 14. | Знание изучаемых терминов и понятий.<br>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.                                                                                                                            | П | 1 |
| 15. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | В | 1 |

## 5. Распределение заданий по уровням сложности

15

### 6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут

### 7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

### 8. Дополнительные материалы и оборудование:

Не требуется.

### 9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице

**Переводная шкала**

| Баллы      | Оценки |
|------------|--------|
| «15-14»    | «5»    |
| «13-12»    | «4»    |
| «11-10»    | «3»    |
| «9 и ниже» | «2»    |

### Кодификатор

#### элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5-6 классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным

перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

### **Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации**

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

| №              | Тема раздела (блока)               | Основные понятия                                    |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b> |                                    |                                                     |
| 1.             | Культура как социальность          | Культура, прогресс, образование                     |
| 2.             | Человек и его отражение в культуре | Мораль, нравственность, этика, этикет, самопознание |
| 3.             | Человек как член общества          | Труд, подвиг, гуманизм,                             |
| 4.             | Родина и патриотизм                | Гражданин, патриотизм, государство, Родина          |

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Контрольная работа по ОДНКНР 1 вариант Ученика 6 класса**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.)

#### **Инструкция для учащихся**

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**

#### **Часть А**

##### **1. Что такое культура?**

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

**2.Что такое нравственность?**

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

**3. Что такое совесть?**

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

**4. Что такое этика?**

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

**5.Что такое патриотизм?**

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

**6.Что такое гуманизм?**

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

**7.Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

**8.Что такое табу?**

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

**9.Что такое труд?**

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

**10.Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

**Часть Б**

**11.Напишите название книги:**

\_\_\_\_\_ главная книга ислама

**12.Напишите название религии нашего государства:**

**13. Установите соответствие:**

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

**14. Установите соответствие:**

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

**Часть С.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?**

**Народная война**

«...Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

**Ключи ответов к тестам:**

| <b>№</b>         | <b>Правильный ответ</b>                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 вариант</b> |                                                                                                          |              |
| 1.               | В                                                                                                        | 1            |
| 2.               | А                                                                                                        | 1            |
| 3.               | А                                                                                                        | 1            |
| 4.               | Б                                                                                                        | 1            |
| 5.               | В                                                                                                        | 1            |
| 6.               | А                                                                                                        | 1            |
| 7.               | А                                                                                                        | 1            |
| 8.               | Б                                                                                                        | 1            |
| 9.               | Б                                                                                                        | 1            |
| 10.              | А                                                                                                        | 1            |
| 11.              | Коран                                                                                                    | 1            |
| 12.              | Православие                                                                                              | 1            |
| 13.              | А: 4,5,7,8<br>Б:1,2,3,6                                                                                  | 1            |
| 14.              | А-1<br>Б-2<br>В-3<br>Г-4                                                                                 | 1            |
| 15.              | Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества | 1            |
| <b>2 вариант</b> |                                                                                                          |              |
| <b>№</b>         | <b>Правильный ответ</b>                                                                                  | <b>Баллы</b> |
| 1.               | В                                                                                                        | 1            |
| 2.               | А                                                                                                        | 1            |
| 3.               | А                                                                                                        | 1            |
| 4.               | В                                                                                                        | 1            |
| 5.               | В                                                                                                        | 1            |
| 6.               | В                                                                                                        | 1            |
| 7.               | Б                                                                                                        | 1            |
| 8.               | А                                                                                                        | 1            |
| 9.               | А                                                                                                        | 1            |
| 10.              | А                                                                                                        | 1            |
| 11.              | Ислам                                                                                                    | 1            |
| 12.              | Православие                                                                                              | 1            |
| 13.              | А-1<br>Б-2                                                                                               | 1            |
| 14.              | А-2<br>Б-1                                                                                               | 1            |
| 15.              | Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества | 1            |

**Контрольная работа по ОДНКНР 2 вариант**

**Ученика 6 класса \_\_\_\_\_ (Ф.И.)**

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий. Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты



ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**

#### **Часть А**

**1. Материальная и духовная.....?**

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

**2. Источники развития культуры общества: материальные и духовные источники?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

**3. Что такое религия?**

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым; Б)

**4. Какая страна исповедует религию «буддизм»?**

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

**5. Что такое патриотизм?**

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

**6. Что за война 1941-1945 гг.?**

А) Вторая мировая война; Б) Отечественная война; В) Великая Отечественная война.

**7. Что такое личность?**

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность

**8. Что такое семья? Убери лишнее.....**

А) Малая группа общества; Б) Ячейка общества; В) создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

**9. Что такое культурное наследие?**

А) Это часть материальной и духовной культуры общества; Б) Это часть материальной культуры общества; В) Духовной культуры общества.

**10. Художественная культура, рождённая религией?**

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

#### **Часть Б**

**11. Религия мусульман это .....?**

**12. Религия россиян (русских) это.....?**

**13. Установите соответствие:**

**А) Материальная культура; Б) Духовная культура**

1) Архитектура; 2) Наука;

**14. Виды культурного наследия:**

**А) Материальные объекты Б) Духовные объекты**

1. Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д.

2. Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

#### **Часть С.**

**Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией**

## **Наполеона названа Отечественной войной?**

### **Народная война**

«.... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.