

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Технология: проблемно-диалогическое обучение.

Цели урока: ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, отработка первичных умений и навыков учащихся, умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один, два звука.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая, фронтальная работа.

Планируемые результаты:

Предметные: умение определять условия, при которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, два звука.

Метапредметные:

- *Познавательные УУД:* умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы; умение находить способы решения экологических проблем;
- *Регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;
- *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи;

Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.

Информационно-технологические ресурсы:

1. учебник
2. раздаточный материал
3. ПК

ХОД УРОКА

1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

1 слайд. Встали ровненько, улыбнулись. Здравствуйте, садитесь. Начинаем наш урок, который посвящен изучению новой темы, а еще у нас сегодня на уроке присутствуют гости и мы с вами должны порадовать своей работой. Начнем?

Ребята, какой праздник зимой вы больше всего ждёте? Почему?

- Новый год – это волшебный праздник, полный чудес и подарков. Давайте создадим праздничную атмосферу, докажем, что вы достойны исполнения желаний, подарков, которых ждёте. А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не бояться трудностей!

А сейчас в тетрадочках, записываем число, «классная работа». Ребята, посмотрите, наша третья строчка пуста. Как вы думаете, почему?

II. Актуализация знаний.

И начнём мы урок с лингвистической разминки

1 мин. 2 слайд. Лингвистическая разминка

Найти логическую ошибку. В скобках даны ключи к этому заданию.

- а. На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву. (лес)
- б. Синее море перед нами,
Летают майки над волнами. (чайки)

Учитель: –Какой вывод, ребята, напрашивается?

Ученик: - Если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения. - Давайте сделаем вывод: если мы неправильно запишем хоть одну букву или неправильно произнесем хоть один звук, то меняется целое слово, меняется значение целого предложения. Поэтому мы должны изучать фонетику.

2. ПОДВЕДЕНИЕ К ТЕМЕ УРОКА

2. Блиц-опрос.

1. Что такое фонетика? (раздел науки о языке, который изучает звуки речи). После ответа детей включается **3 слайд.**
2. Из чего состоят слова, которые мы слышим?(из звуков)
3. Звуки делятся на ...(глас и согл)
4. Гласные бывают ...(удар и безудар)
5. На какие звуки делятся согласные? (глух и зв, ТВ и мяг.)
6. Из чего состоят слова, которые мы пишем?(из букв)
7. Сколько букв в русском алфавите? 33
8. Сколько гласных звуков в русском языке? (6)
9. А почему гласных букв 10, а гласных звуков 6? (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука)

2 мин.

III. Формулирование проблемы.

Учитель: - На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему?

(Ученики фиксируют возникшее затруднение (буквы е, ё, ю, я могут обозначать два звука). Причина - не знают позиции, в которых эти буквы обозначают два звука)

2 мин. IV. Формулирование темы урока, постановка задач урока.

Учитель: - Какой вопрос возникает?

Ученики: Какова будет тема нашего урока? Формулируют вопросы:

-В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука?

Делают вывод: **тема урока...(коллективное формулирование темы урока).**

4 слайд. **Двойная роль букв е, ё, ю, я.** (Окончательный вариант темы записывается в тетрадях).

Учитель: А какие вы думаете, есть две роли у букв е,ё,ю,я? После ответов учеников, включается **5 слайд.**

Учитель: Исходя из темы урока, сформулируйте его главные задачи. **Что нам сегодня предстоит усвоить? После ответов учеников**

6 слайд. Задача: 1.узнать, в каких позициях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а в каких – два звука. 2. уметь различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один, два звука.

V. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Предъявляет образец, на основании которого необходимо сформулировать правило.

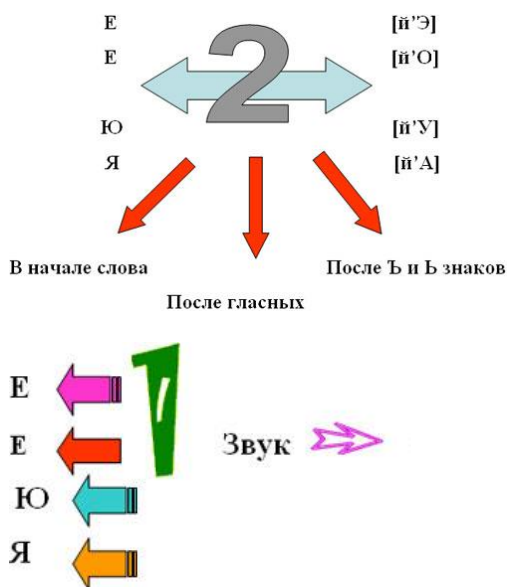
3 мин. Задание: Познакомьтесь с таблицей и сделайте вывод, когда буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а когда - два звука. Приведите свои примеры.

мера	ем	боец	отъезд
полёт	ёлка	приём	съёмка

КЛЮВ	ЮГ	каюта	вьюга
сяду	яблоко	стоят	обезьяна

Учитель: - Хорошо. Давайте вместе составим алгоритм двойной роли букв е, ё, ю, я.

7 слайд, таблица-схема **4 мин.**



Ученики формулируют правило, сверяют его содержание с теоретическим материалом темы в учебнике.

Учитель: - Совпадают ли ваши выводы с выводами учебника? Ученики смотрят.

Ученики: - Да.

-Учитель: Поработаем в парах. Пара получает карточку. Слова в карточках одинаковые, но задания у всех разные. Ваша задача быстро и внимательно выбрать слова согласно своему заданию.

Актёр, желание, баян, счастье, радость, акварель, подарок, ярмарка, праздник.

3 мин. 1 пара: Количество букв и звуков совпадает (актёр, подарок, счастье)

2 пара: Букв больше, чем звуков (радость, акварель, праздник)

3 пара: Звуков больше, чем букв (желание, баян, ярмарка).

Проверяем. Представитель каждой пары читает те слова, которые они выписали и поясняют, почему они выписали эти слова. Молодцы, справились с заданием.

3 мин. **Учитель:** Продолжаем работать. У вас на каждой парте лежит карточка. Переверните ее. Сейчас вы снова работаете в паре. Ваша задача найти и записать в тетрадь те слова, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука (5 слов).

После выполнения задания включается **8 слайд.**

Южный, семь, объединение, профессия, отмерь, яркая, прелестный, тяжёлый, объезд.

Учитель: - Молодцы. Выполнили правильно. Теперь вы знаете, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, когда один звук.

Учитель: Работа с учебником. Упражнение № 313. Прочитайте слова, помещенные в рамке. Подумайте, что объединяет эти слова?

Ответы учеников: Буква Е в них не смягчает предшествующий согласный звук.

3 мин. 9 слайд. Учитель: Все эти слова заимствованные, их можно найти в словарях иностранных слов. Ателье с.р, кашне с.р.- шейный платок или шарф, модель ж.р., шоссе с.р., партер м.р. пришли из французского языка, а слова свитер и теннис - из английского. Составьте с одним из этих слов простое предложение. Все ли слова понятны?

10 слайд. VI.Физкультминутка.

1,5 мин. Учащиеся выполняют физкультминутку стоя.

Учитель произносит слова, в которых есть гласные Е, Ё, Ю,Я. Если гласный обозначает 2 звука, то дети поднимают вверх две руки, а если 1 звук, то делают шаг вперёд.

Яблоко, Настя, ёжик, море, книга, ель, ягода, реки, пена, юла, люди, рябина, клён, здоровье.

Учитель: Работа у доски. Распределительный диктант. Записать в тетради и на доске.Распределите слова в 2 столбика - В левый столбик выпишите слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, в правый – слова, в которых эти буквы обозначают один звук. Выходит каждый к доске и записывает по 1 слову, и в транскрипции ещё потом.

9 мин. Мёд, еда, якорь, лес, баян, ёлка, тень, вьюга, лёт, успех, ляпка, баня,

IX.Формирование применения умений и навыков

11 слайд. Игра “Дай сигнал”

Описание: учащиеся карточками “сигналят”, если слышали слова, в которых буквы могут передавать два звука – красная карточка., если один звук- жёлтая карточка. По очереди называются слова:

2 мин. Снегурочка, яркость, вьюги, декабрь, метель, веселье, санки, лед, юрта, снегирь, знания, намело, январь, гирлянда, ёлочка, чудо

Работа с текстом. Читает, подготовленный ученик.

12 слайд сразу открывается – Послушайте стихотворение Валентины Павловны Винидиктовой «В дома опять приходят елки»

1. В дома опять приходят елки,
И с ними запах терпко-горький,
Смолистый, праздничный, недолгий,
Как...слёзы новогодней елки,

2. Что на ветвях её горят,
Всего лишь миг - две-три минуты,

И нам безмолвно говорят,
О горечи утрат, о боли,

3. Невозвратимости потерь,
О собственной, не "звездной" доле.
Звезда, игрушки, мишура,
Гирлянды ёлку украшают.

4. Она блестит, она сверкает,
Но чувствует, хоть и не знает,
Что скоро кончится игра.
И на ковер её иголки

5. Дождем осыплются, шурша,
Исчезнет запах терпко-смолок,
Закончат песни детвора.
И елки, сняв все украшения,
Поставят во дворе в сугроб.
Где смотрят все без сожаленья
На их печальный хоровод...

2 мин. – Какая экологическая проблема поднимается в этом стихотворении?

– Ежегодно к Новому году вырубается не один гектар елей и сосен. Можно ли эту проблему назвать экологической? – Около 4 миллионов вырубается

– Какое решение могли бы предложить вы? Купить искусственную, изготовить самим, украсить ветки...

3 мин. Ваша задача найти в стихотворении слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.

Учитель: Молодцы с заданием справились. А сейчас мы с вами ещё раз повторим правило, которое мы с вами сформулировали в начале урока. Работаем по вашим схемам.
Открывается слайд 7

3 мин. Закрепление изученного. Тест. Работа на листочках. Работу проверяют у соседа по парте, открыв конверт с верными ответами.

І вариант

1. Указать слово, в котором буква Ё даёт два звука.
а) мёл; б) ёжик; в) щётка
2. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.
а) ель; б) если; в) въезд
3. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) город; б) скользкий; в) трое
4. Сколько звуков в слове «разъяснить»?
а) 8 б) 9 в) 10
5. В каком слове стоят рядом 2 гласных звука?
а) проехать; б) фиолетовый; в) лаёт
6. В каком слове есть звук [й]?
а) позёмка; б) каёмка; в) осина

II вариант

1. Указать слово, в котором буква Я дает 1 звук.
а) якорь; б) светлая; в) мята
2. Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.
а) съёмка; б) тёрка; в) приём
3. В каком слове звуков меньше, чем букв?
а) пень; б) кружка; в) вьют
4. Сколько звуков в слове «объявить»?
а) 7 б) 8 в) 9
5. В каком слове стоят рядом 2 гласных звука?
а) кроить; б) моет; в) веять
6. В каком слове есть звук [й]?
а) рябина; б) вперёд; в) армия

Проверка: за каждый верный ответ 1 балл.

Правильные ответы	
I вариант	II вариант
1. б) ёжик	1. в) мята
2. б) если	2. в) приём
3. б) скользкий	3. а) пень
4. б) 9	4. а) 7
5. б) фиолетовый	5. а) кроить
6. б) каёмка	6. в) армия
"5" – 6 баллов. "4" – 5 баллов. "3" – 4 балла.	

Выставление оценок.

Домашнее задание. 1 мин.

- Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

?	Узнал, что буквы, Е, Ё, Ю, Я обозначают один или два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буква е,ё, ю, я обозначают 2 звука, остался вопрос по теме. Поставлю знак вопроса.
!	Научился различать позиции, в которых буквы е,ё, ю, я обозначают 2 звука, но не может объяснить товарищу. Я скажу себе: «Я работал хорошо!»

!!!

Научился различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука. Я могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

У кого ? Кто узнал, что буквы, Е, Ё, Ю, Я обозначают один или два звука, какие звуки они могут обозначать, но не до конца научился различать позиции, в которых буква е, ё, ю, я обозначают 2 звука Упр.311.

У кого ! Кто считает, что понял тему хорошо и способен объяснить ее товарищу, составьте тест из 5 вопросов с выбором ответа по теме урока.

У кого ! комплексный анализ текста.

Я долго б...жал по парку, начал уставать, тревожит...ся. Вдруг из-за кр...вой сосны на тр...пу выскочил медведь. Я схватил л...дышку, что лежала рядом, и метнул в него. Медведь остановился обернулся. И вдруг человеческим голосом сказал, чтобы я перестал хулиганить. Это был артист, который выступал в парке на праз...нике.

Озаглавьте текст.

Какая основная мысль текста.

К какому стилю речи можно отнести этот текст?

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания.

Выпишите слова, где гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Сделайте транскрипцию этих слов.

на 43 минуте. 2 мин. X. Рефлексия.

- Чему был посвящен урок?
- Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука?
- Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук?
- Какие затруднения вы испытали?

Что нам помогло их преодолеть? (умение различать позиции, в которых эти буквы обозначают 2 звука)

За что я могу похвалить одноклассников?

За что я могу себя похвалить?

13 слайд. Молодцы, ребята, Вы очень хорошо работали, справились со всеми заданиями и доказали, что ваши желания достойны исполнения. Я думаю, что Новый год принесет вам много приятных сюрпризов.

Благодарю за урок!