

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Кельчинская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Л.Федорова

Приказ №88-од от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 73916)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Кельчино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2023	
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.2023	
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.2023	
9	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.2023	
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			14.09.2023	
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			15.09.2023	
12	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			18.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	

16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2023	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2023	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	
35	Звуковой анализ слов, работа со	1				

	звуковыми моделями слов				19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2023	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.2023	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				

					22.11.2023	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2023	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			30.11.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.2023	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.2023	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой	1				

	анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				19.12.2023	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.2023	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			21.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.2023	
80	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2023	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2024	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			17.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				

					22.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ь	1			02.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			09.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			12.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			13.02.2024	
108	Текст как единица речи	1			14.02.2024	

109	Предложение как единица языка	1			15.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			16.02.2024	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			26.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			27.02.2024	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			28.02.2024	
114	Восстановление деформированных предложений.	1			29.02.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1			01.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			04.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1			05.03.2024	
118	Слова, называющие предметы	1			06.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			07.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1			11.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			12.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1			13.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			14.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			15.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			18.03.2024	

126	Отработка алгоритма списывания текста	1			19.03.2024	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			20.03.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			21.03.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			22.03.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			01.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			02.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			03.04.2024	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.04.2024	
134	Алфавит	1			05.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			08.04.2024	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			09.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			10.04.2024	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.04.2024	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			12.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			15.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			16.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			17.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос	1				

	слов со строки на строку				18.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			19.04.2024	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			22.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			23.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			24.04.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			25.04.2024	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			26.04.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27.04.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			02.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			03.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			04.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			06.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			07.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			08.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			13.05.2024	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			14.05.2024	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо	1				

	под диктовку слов				15.05.2024	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.2024	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			17.05.2024	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			20.05.2024	
163	Объяснительный диктант	1			21.05.2024	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			22.05.2024	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	12.09.2023	
9	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Синонимы в тексте	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1	0	0	10.10.2023	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.10.2023	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Значения суффиксов	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Число имён существительных	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: обобщение	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	существительных					
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Предложение как единица языка	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Предложение и слово	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Связь слов в предложении	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Списывание Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Списывание Правописание слов с безударным гласным звуком. Словарный диктант	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК

	диктанте					https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Списывание Наблюдение за правописанием приставок. Словарный диктант	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Контрольный диктант	1	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	разговор, привлечь внимание и т. п.					
135	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Текст	1	0	0	09.04.2024	
141	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Тема текста	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Основная мысль	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Заглавие текста	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст-описание	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Составление устного рассказа по репродукции Промежуточная контрольная	1	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	работа					
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Текст-повествование	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-рассуждение	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК

					20.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

	Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			26.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и	1				Библиотека ЦОК

	того же слова. Диктант с грамматическим заданием				08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2023	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11.2023	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными	1				Библиотека ЦОК

	согласными				29.11.2023	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			01.12.2023	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2023	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			07.12.2023	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			08.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			12.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15.12.2023	

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2023	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			28.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			10.01.2024	
84	Число имён существительных	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

86	Изменение имён существительных по числам	1			15.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			17.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			25.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			01.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение	1			06.02.2024	

	по картине					
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			08.02.2024	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			01.03.2024	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			12.03.2024	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			13.03.2024	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03.2024	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			09.04.2024	
141	Знакомство с жанром письма	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			17.04.2024	

147	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" Промежуточная контрольная работа	1	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
148	Неопределённая форма глагола	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			02.05.2024	
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица не, её значение	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.05.2024	
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			16.05.2024	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2024	
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.2024	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Повторяем состав слова	1	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложном падеже					
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Настоящее время глагола	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Прошедшее время глагола	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол в словосочетании	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол в предложении	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК

	отработка темы "Имя прилагательное"					https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание суффиксов имён	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание личных местоимений	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	29.02.2024	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	простых					
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Речевая культура диалога	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
140	Промежуточная аттестация (ВПР)	1	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	12.04.2024	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст. Структура текста	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Текст. План текста	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Как сделать текст интереснее	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Редактируем предложенный текст	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

СПЕЦИФИКАЦИЯ промежуточной контрольной работы

для обучающихся 2 класса по русскому языку

1. Назначение работы: промежуточная контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС НОО за курс 2 класса по русскому языку

Цель работы: определить уровень усвоения программного материала учащимися 2 класса по русскому языку.

Задачи:

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание контрольной работы соответствует рабочей программе по русскому языку для 2 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку - «Русский язык. Начальная школа», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») Просвещение, 2011.

Использованы следующие методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Учебник для учащихся 2 класса начальной школы – М.: Просвещение
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.-М.: Просвещение.

3. Характеристика структуры и содержание работы

Промежуточная контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

Работа рассчитана на 1 урок (40мин)

Форма проведения: диктант с грамматическим заданием по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.

3. Оформление предложений.
4. Главные члены предложения.
5. Части речи.
6. Однокоренные слова.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.	Раздел «Орфография»	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ъ и Ь.
	1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	Раздел «Пунктуация»	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

3.	Раздел «Фонетика и графика»	
	3.1	Алфавит
4.	Раздел «Синтаксис», морфемика»	
	4.1	Однокоренные слова
5.	Раздел «Морфология»	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

од	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в</i>	Б

		<i>последующих письменных работах</i>	
Грамматическое задание			
.1	Умение упорядочивать слова по алфавиту	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б
.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б
.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б

1. Распределение заданий промежуточной работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%

Итого	4	9	100%
-------	---	---	------

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

<i>№ задания</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте
В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

Метапредметные УУД
Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту 1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка 0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
3	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов 0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
4	1) Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)

Задания промежуточной работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

Задание 4 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Шкала перевода баллов в отметку

за написание

диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

Шкала перевода баллов в отметку

за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

Контрольное задание.

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.(40 слов)

Грамматические задания

Задание №1. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Вариант 1. Школа, класс, парта, урок, звонок.

Вариант 2. Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

Задание №2. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

Вариант 1.

а) *загорелый, гореть, горка, горелый*

б) *рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

в) *глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

Вариант 2.

а) *море, морс, морской, моряк*

б) *нога, ножной, ножка, ноженьки*

в) *дерево, дуб, деревянный*

Задание №3. Вариант 1.

Выписать из текста 2 предложение.

- 1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Вариант 2.

Выписать из текста 7 предложение.

- 3) Подчеркнуть грамматическую основу предложения
- 4) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к грамматическому заданию

№	1 вариант	2 вариант
---	-----------	-----------

задания		
2	Звонок, класс, парта, урок, школа.	Ветер, звезда, луна, месяц, небо.
3	в	б
(1)	4 По лесной траве <u>прыгают</u> <u>воробьи</u> .	
(2)	4 пр. прил. сущ. гл. сущ. По лесной траве прыгают воробьи.	

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык», 3 класса.

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная

подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

Условия проведения итоговой работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы не используются.

Структура итоговой работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки

Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы

Для выполнения работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист с разлиновкой и задания к диктанту, записанные на классной доске. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя.

На выполнение работы отводится 1 урок. Это время включает

а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы;

б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

Система оценивания диктанта.

«5» Ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» Ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» Ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно, неряшливо.

«2» Ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» Ставится, если допущено более 8 орфографических ошибок.

Система оценивания грамматического задания.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Найдите грамматическую основу предложения

вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.

2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. Разберите слова по составу:

вариант 1 — *засветило, утренний, берёзки;*

вариант 2 — *развесили, весёлый, местечко.*

4 Определите время и число глаголов *побежал, взглянешь.*

СПЕЦИФИКАЦИЯ **промежуточной контрольной работы (в форме ВПР)** **для обучающихся 4 класса по русскому языку**

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Русский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова
1.3	Правильная интонация в процессах говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Лексика
2.1	<i>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)¹</i>
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов; выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	<i>Склонение личных местоимений</i>
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжения глаголов. <i>Способы определения I и II спряжений глаголов</i>
4.11	<i>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи</i>
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях

4.14	Частица НЕ, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); <i>виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)</i> ; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); <i>распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)</i>
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами А, НО, с одиночным союзом И. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложения (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами И, А, НО; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.



Алфавит, брала, занята, километр.

2

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки **звонкие**.
Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.



Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широкиной)

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

4 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

5 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____

6 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

7

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Ответ. Известный —

8

В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

- 11 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

- 12 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно
в ситуации, когда _____

Система оценивания проверочной работы

!

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

1

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Алфави́т, бра́ла́, заня́та́, киломе́тр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

3

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u>. <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

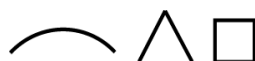
7

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

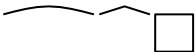
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8

В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме.



Выпиши это слово, обозначь его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> :  памятников	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>формы имён существительных</u>: <i>монумента, заяц, поэта</i>; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>формы имён прилагательных</u>: <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i>; 2) <u>морфологические признаки</u> одной из <u>форм</u>, например: <i>необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;</i> <i>удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.</i>	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

11

Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убрать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24