

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кельчинская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Кельчинская ООШ)**

Принято на заседании  
педсовета № 8  
« 30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Кельчинской ООШ  
\_\_\_\_\_ С.Л.Федорова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
разновозрастной дошкольной группы  
на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

МБОУ Кельчинская ООШ структурное подразделение (дошкольная группа) работает по образовательной программе дошкольного образования МБОУ Кельчинской ООШ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС, приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ФОП ДО, приказ №1028 от 25.11.2022 г).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

**\*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**

**\*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей;**

**\*взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей,

на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, мышления.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

По действующему СанПиН для детей возраста 6-7 лет планируется не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески походить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### Базисный учебный план

Возраст воспитанников	1,6 - 3	3 - 4	4 -5	5 - 6	6-7
Длительность образовательной деятельности	8-10мин.	до 15 мин.	до20 мин.	20-25мин.	до30мин.
Общее количество образовательной деятельности в неделю	10	10	10	13	14

### Количество в неделю

Образовательная область	НОД	Дошкольная разновозрастная группа				
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	на воздухе	-	1	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Речевое развитие	1	0,5	0,5	1	0,5
	Подготовка к обучению	-	-	-	-	0,5

	грамоте					
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Трудовое воспитание					
	Основы безопасности жизнедеятельности	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
Итого в неделю		10	10	10	13	14
Итого в месяц		40	40	40	52	56
Итого в год		360	360	360	468	504

**Учебных недель 36 (с учетом адаптационного периода, педагогической диагностики индивидуального развития).**

#### Дошкольная группа (от 1,6 до 3 лет)

Разделы программы	количество	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром*	1	36
Развитие речи. Художественная литература	2	72
ФЭМП	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Физическая культура	2	72
Музыка	2	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

Примечание:

\*Ознакомление с окружающим 4 раза в месяц из них 3 по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 по формированию элементарных экологических представлений.

Конструктивно-модельная деятельность выносятся во взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

#### (от 3 до 4 лет)

Разделы программы	количество	
	в неделю	в год

Ознакомление с окружающим миром*	1	36
Развитие речи. Художественная литература	1 (чередуются)	36
ФЭМП	1	36
Рисование	1	36
Лепка/ Аппликация**	1 (чередуются)	36
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

Примечание:

\*Ознакомление с окружающим 4 раза в месяц из них 3 по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 по формированию элементарных экологических представлений.

\*\*в месяц проводится 2 по лепке и 2 по аппликации, чередуясь. Конструктивно-модельная деятельность выносятся во взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

**(от 4 до 5 лет)**

Разделы программы	количество	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром*	1	36
Развитие речи. Художественная литература	1 (чередуются)	36
ФЭМП	1	36
Рисование	1	36
Лепка/ аппликация**	1 (чередуются)	36
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

Примечание:

\*Ознакомление с окружающим 4 раза в месяц из них 3 по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 по формированию элементарных экологических представлений.

\*\*в месяц проводится 2 по лепке и 2 по аппликации, чередуясь. Конструктивно-модельная деятельность выносятся во взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

**(от 5 до 6 лет)**

Разделы программы	количество	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром*	1	36
Развитие речи. Художественная литература	2	72
ФЭМП	1	36
Рисование	2	72
Лепка/ аппликация**	1 (чередуются)	36
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
ОБЖ	1	36
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>468</b>

Примечание:

\*Ознакомление с окружающим 4 раза в месяц из них 3 по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 по формированию элементарных экологических представлений.

\*\*в месяц проводится 2 по лепке и 2 по аппликации, чередуясь. Конструктивно-модельная деятельность выносится во взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

(от 6 до 7 лет)

Разделы программы	количество	
	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим миром*	1	36
Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**	1	36
Художественная литература	1	36
ФЭМП	2	72
Рисование	2	72
Лепка/ аппликация***	1 (чередуются)	36
Физическая культура	3	108
Музыка	2	72
ОБЖ	1	36
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

Примечание:

\*Ознакомление с окружающим 4 раза в месяц из них 3 по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 по формированию элементарных экологических представлений.

\*\*в месяц проводится 2 по развитию речи и 2 по обучению грамоте, чередуясь.

\*\*\*в месяц проводится 2 по лепке и 2 по аппликации, чередуясь. Конструктивно-модельная деятельность выносится во взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности