

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБОУ Кельчинской ООШ

Утверждено
Приказом директора
МБОУ Кельчинской ООШ
Приказ от 31.08.2021 г. № 100-од

**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы
МБОУ Кельчинской ООШ**

Срок реализации 5 лет

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации	5
1.3. Цели и задач воспитания	5
1.4. Целевые ориентиры	6
II. Содержательный раздел	9
III. Организационный раздел	13
3.1. Организационно – управленческий механизм	13
3.2. Воспитывающая среда ДОО	13
3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
Календарное планирование к программе воспитания	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ Кельчинской ООШ. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана на основании следующих нормативных, стратегических и концептуальных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный, образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
6. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 - р;
7. Концепция духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочая программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- овладевает первичными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится «быть хорошим», поступать правильно, согласно ценностных представлений;
- соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения; стремится к здоровому образу жизни;
- обладает чувством собственного достоинства;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, радоваться их успехам, сочувствовать неудачам;
- может следовать социальным нормам поведения и установленным правилам в разных видах деятельности;
- осознает свою гражданскую принадлежность, элементарную социальную ответственность,

выражает патриотизм;

- уважительно относится к духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны;
- проявляет интерес и стремление к получению знаний как к жизненной ценности человека.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

- человечество, дружба, мир - доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие; многообразие культур и народов; мир во всем мире; закон и правопорядок;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- родина — любовь к своей малой родине; к России, к своему народу, служение Отечеству;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и культура— красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука - ценность знания, стремление к истине; научная картина мира; прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);
- ✓ уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;
- ✓ реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (*связь воспитания с жизнью и трудом*);
- ✓ учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (*воспитание с опорой на положительные качества человека*);
- ✓ организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (*воспитание в деятельности, с опорой на активность личности*);
- ✓ единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.
- ✓ социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только

информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данная Программа является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1.2. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации

Функционирует структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, состоящее из одной дошкольной группы, в состав которой включены воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа). Дошкольная группа имеет общеразвивающую направленность и располагается в отдельно стоящем типовом здании по адресу: Удмуртская Республика, Воткинский район, село Кельчино, улица Школьная, дом 9 (детский сад). Здание расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. У дошкольной группы имеются партнеры, с которыми осуществляется взаимодействие: Кельчинский СДК, сельская библиотека (экскурсии, познавательные мероприятия).

В дошкольной группе имеются условия для организации и осуществления воспитательной деятельности с детьми: музыкальный зал, совмещенный со спортивным. Имеется необходимое оборудование, атрибуты, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.3. Цели и задачи воспитания

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Программе определены цели, задачи, содержательные линии.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества посредством:

- 1) усвоения ими знаний о нормах и ценностях, правилах поведения;
- 2) формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, а также

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью быть «хорошими», «правильными», освоить и следовать установленным правилам и нормам жизни в обществе, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться и самоутвердиться в новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к народу России, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любознательности, познавательной инициативы, ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ожидаемый результат: ценностное отношение ребенка к себе, своему здоровью, своей семье и окружающим людям, к природе, к культурному наследию прошлых поколений, к малой родине и Отечеству, к труду и знаниям, проявляющееся в соответствующем этим ценностям опыте поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Развитие личностных качеств в различных видах совместной деятельности детей и взрослых.
2. Создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для освоения культурных норм и правил поведения, ценностей общества.

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый
<p>Нравственное воспитание. <i>Модуль «Я - в мире Человек»</i> Ценности: человек, семья, дружба</p>		
<p>Цель: воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитывать чувство собственного достоинства;</p> <p>воспитывать жизненный оптимизм</p> <p>воспитывать нравственные чувства(совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...)</p> <p>воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе;</p> <p>воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью;</p> <p>воспитывать гендерные качества;</p> <p>воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями;</p> <p>воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно;</p> <p>воспитывать самостоятельность и самоконтроль;</p> <p>воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (<i>радость, совесть, сочувствие, осуждение</i>);</p> <p>Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях; Чтение художественных произведений</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата;</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии. Посещение библиотеки.</p> <p>Коллективные проекты заботы и помощи (<i>волонтерство, шефство</i>)</p> <p>Совместная игровая деятельность.</p> <p>Дни именинников. День семьи</p> <p>Выставки семейного творчества.</p> <p>Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции). Утренний круг.</p> <p>Минуты вхождения в день Утро радостных встреч Уроки доброты.</p> <p>Семейные праздники</p> <p>Проектная деятельность (<i>Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общицдела...</i>)</p> <p>Игры – драматизации. Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом, отображающим позитивный образ семьи, образы дружбы. Просмотры мультипликационных фильмо в дружбе, семье. Практическая деятельность по уходу за растениями</p>	<p>Понимание своих достоинств, положительная самооценка;</p> <p>различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых; готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами;</p> <p>стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, умение проявлять внимание и уважение к старшим;</p> <p>способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований;</p> <p>стремление к справедливости;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>умение слушать и слышать собеседника; способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков); способность формулировать собственные нравственные обязательства;</p> <p>способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности;</p> <p>понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь; представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений. бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем</p>

		формам жизни;
Гражданское воспитание. <i>Модуль «Я - гражданин»</i> . Ценности: человек, родина, природа		
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. воспитывать культуру выражения чувств и эмоций; воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.</p>	<p>Дидактические игры на обогащение чувственного опыта; включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения; целевые прогулки, экскурсии; минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение, посещение театров, музеев, выставок, концертов литературные и музыкальные гостиные кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (<i>изобразительное искусство, театральная и музыкально-ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.</i>).</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на красоту; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; представления о душевной и физической красоте человека; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
Физическое воспитание. <i>Модуль «Я и моё здоровье»</i> . Ценность: здоровье		
<p>Цель: воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Задачи: воспитывать культурно – гигиенические навыки, культуру здорового питания воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности воспитывать полезные привычки (<i>питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом</i>) - воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.</p>	<p>Ежедневные гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика Оздоровительные пробежки. Проектная деятельность. Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере). Закаливание. Бодрящая гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Легкоатлетические пробеги. Соревнования, фестивали. Подвижные и спортивные игры. Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Посещение спортивных секций, кружков</p>	<p>Выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе; принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание); отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей;</p>

		представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека, компьютерных игр, кино, телевизионных передач.
Трудовое воспитание. Модуль «Я в мире профессий». Ценность: труд		
<p>Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания; воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям ; воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (<i>игрушкам, вещам, постройкам и поделкам, продуктам питания, мебели, к посуде, книгам...</i>); воспитывать умение участвовать в совместной – трудовой деятельности; воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу; воспитывать культуру трудовой деятельности; воспитывать навыки организации своей работы, планирования; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>	<p>Поручения в группе и на участке. Дежурство. Чтение. Ситуации помощи. Экскурсии</p> <p>Встречи с людьми разных профессий. Тематические «Мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.). Просмотр мультипликационных фильмов и сказок, прославляющих трудолюбие. Работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры. Проектная деятельность.</p>	<p>Стремление к самостоятельным действиям и поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке; желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям; первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
Умственное воспитание. Модуль «Я в мире науки». Ценность: знания		
<p>Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.</p> <p>Задачи: воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества; воспитывать</p>	<p>Наблюдения в природе исследовательская деятельность (опыты, эксперименты). Чтение просмотр познавательных фильмов, работа с энциклопедиями, картой, глобусом. Путешествие по реке времени. Проектная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Дидактические игры.</p>	<p>Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;</p>

<p>интерес к детскому научно-техническому творчеству, к научным профессиям, воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.</p>		
<p>Патриотическое воспитание. <i>Модуль: «Я - Россиянин»</i> Ценность: <u>родина</u></p>		
<p>Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов Задачи: воспитывать чувства патриотизма, укреплять веру в Россию; воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества; воспитывать интерес и уважение.</p>	<p>День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне День России День памяти и скорби День Российского Флага День народного единства Проектная деятельность Чтение художественных произведений Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте.</p>	<p>Осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество; готовность солидарно участвовать в общественно-значимых мероприятиях (праздниках, акциях); элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно - управленческими механизмами

реализации программы являются:

- совершенствование в дошкольной группе комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно - методических, контрольно - аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
- консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДООУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
- эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
- развитие и поддержка социально - значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
- обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциально - опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
- своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно - образовательной работы.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Субъекты системы воспитания сами должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Взрослые (педагоги в образовательной организации и родители - дома) создают предметно - образную среду для реализации различных воспитательных задач, насыщая ее ценностями и смыслами.

Детское сообщество

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду по - возможности должны быть обеспечены условия взаимодействия

ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессионально - педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношении с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитатель, а также другие сотрудники (родители) должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человека должен учиться творить добро.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, воли, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. Родители - первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ Об образовании в РФ). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители обязаны уважать правила, установленные в организации (Устава ОО, внутреннего распорядка и пр.). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни.

Все проблемы: детские страхи, тревожность родителей и детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - всё это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг друга, и желания преодолеть все трудности вместе.

Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды", общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт.

У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, к результатам их внутреннего труда, возникает чувство восхищения самоотверженными поступками людей, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери.

Особая роль семьи - в формировании гендерной идентичности ребенка. Мужчина в семье - это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Он должен научить своих детей трудиться, своим примером показывая, что это очень важно. Любовь к жене, стремление обеспечить семью финансово, участие в воспитании детей и привязанность детей к отцу — все это способствует укреплению семьи, создает гармоничные отношения и делает семью счастливой. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности - создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- ежедневное доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (*праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия*), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;
- родительские собрания и круглые столы, в процессе которых обсуждаются вопросы актуальных методов воспитания детей, возрастные особенности;

- родительские конференции, мастер-классы, практикумы по обмену опытом семейного воспитания;
- консультационный пункт, где осуществляется консультирование специалистами по запросу родителей;
- «педагогические лектории» в родительских чатах, стендовая информация на злободневные темы, связанные с воспитанием детей;
- участие в городских социально - экологических добровольческих акциях;
- общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе.

Предметно - пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаками и символами государства, региона, города и организации;
- знакомства с произведениями литературы и искусства;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
- возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта; понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства;

Территория детского сада должна быть благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок должно способствовать воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период должны быть зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период - кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах должно быть предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (*правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т. п.*)

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (*праздников, развлечений, тематических проектов*).

Окружающая предметно - развивающая среда дошкольной группы при условии ее грамотной

организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально - психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Целью самоанализа воспитательной работы является оценка результативности проводимой работы, а также выявление проблем и последующего их решения.

Направления самоанализа на уровне администрации ДОО

- снижение уровня негативных социальных явлений (конфликты в детских и родительских коллективах, факты неуважительного и негативного поведения, безнравственных поступков, правонарушений и пр.);
- преобладание в детской среде позитивных, нормативных моделей поведения (эмпатия, доброжелательность и культура общения и поведения, умения разрешать конфликты) (педагогическое наблюдение);
- благоприятный психологический климат в коллективе (психолого - педагогическая диагностика);
- активность и массовость участия родителей в мероприятиях, в том числе, связанных с социально - значимыми событиями (праздники, социально - экологические акции и пр.), (статистическая информация)
- качество организации педагогической деятельности в области воспитания (система планирования, ассортимент педагогических форм, методов работы) (анализ методической работы)

Направления самоанализа на уровне воспитателя

В течение года воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, фиксируя проявление понимания ребенком смысла конкретной ценности, проявляющиеся в деятельности. Материалы дневника наблюдений являются основанием для индивидуального общения с родителями, взаимодействия со специалистами в рамках совместной воспитательно-образовательной деятельности.

Календарное планирование к программе воспитание

События	Темы	Рекомендуемое содержание	Рекомендуемые формы
сентябрь			
<p><i>1 сентября.</i> <i>День знаний.</i> Дети возвращаются в детский сад после летних отпусков</p>	<p>Здравствуй, детский сад!</p> <p>Ценности: знания, труд, дружба, творчество</p>	<p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству.</p> <p>Закрепление и введение новых правил, обязанностей (дежурство, например), ритуалов (где находимся и чем занимаемся во время того, как взрослые накрывают на столы), полезных привычек (тщательно мыть руки, вежливо общаться, аккуратно кушать).</p> <p>Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.</p> <p>Умение выполнять правилам безопасного поведения во всех ситуациях.</p>	<p>Развлечение «День Знаний. Азбука Безопасности»</p> <p>Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке (знакомство с профессиями детского сада).</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (плакаты, альбомы, иллюстрации)</p> <p>Оформление коллажей, стенгазет «Как мы лето провели», «Вот какие, стали мы большие»</p> <p>Акция «Открытка для сотрудников» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных Работников (27.09))</p>
<p>1 неделя</p> <p><i>Месячник безопасности (сентябрь)</i></p>	<p>Азбука безопасности</p> <p>Ценности: здоровье, семья</p>	<p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни. Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников, которые стоят на страже нашей жизни.</p>	<p>Минутки безопасности, практические ситуации, ситуативные беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы. Выставки рисунков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов и др. Просмотры мультфильмов.</p> <p>Оформление стендовой информации для родителей.</p> <p>Организация сюжетно – ролевых игр, дидактических, настольно – печатных игр.</p>
<p>2 – 3 неделя</p> <p><i>Собираем урожай овощей, грибов.</i> <i>Осенние явления в природе</i></p>	<p>Осенняя пора</p> <p>Что нам осень принесла (дары леса и огорода)</p> <p>Ценности: труд, природа,</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овощах, фруктах, грибах). Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с</i></p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев.</p> <p>Выставка «Дары осени» (овощи и фрукты с огорода и дачи)</p>

	<i>красота, знания</i>	<i>деревьев, дни становятся короче и пр.)</i> Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>).	Выставка рисунков «Золотая осень»
4 неделя <i>День пожилого человека</i>	Моя семья <i>Ценность: семья, человечество, родина, творчество</i>	Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любовь к своей семье. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка» Изготовление подарков и сувениров
октябрь			
<i>День отца (18 октября)</i>	Моя семья <i>Ценность: семья, человечество, родина, творчество</i> <i>Ценность: семья</i>	Воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любовь к своей семье. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи.	Фотовыставка «Мои папа и дедушка, дядя и брат» Развлечение для мальчиков. Изготовление открытки. Стихи про папу.
2 – 4 неделя <i>Удивительный мир животных (октябрь)</i>	Подводный мир Домашние животные Животные и птицы готовятся к зиме <i>Ценность: природа, красота, человечество, наука</i>	Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редким и необычным живым существам (коала, обезьяна – носач, трубкозуб, ехидна, муравьед, копибара, богомоли пр.) Воспитывать чувство ответственности за домашних животных, чувство сострадания питомцам, оставленным человеком. Воспитывать желание помогать дома в уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и уважение к профессиям, связанным с животными (<i>зооинженеры, зоозащитники, ветеринарный врач, гример и пр.</i>)	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о домашних и диких животных. Интеллектуальная игра Развлечение «Осеннее путешествие». Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа), создание фотоальбомов «Мой домашний питомец». Чтение детских произведений о животных. Сюжетно - ролевые игры
ноябрь			
1-2 неделя <i>4 ноября День народного единства</i>	Дружба День народного единства (Мой дом, моё село, моя страна)	Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих в Удмуртии. Воспитывать интерес к русскому и удмуртскому народному творчеству	Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды. Выставки изобразительного творчества

	<i>Ценность: родина, дружба, мир, знания</i>	(игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).	«Народная игрушка». В гостях у сказки (чтение сказок народов мира). Работа с иллюстративным материалом «Народы России», «Символы России», «Символы Удмуртии», «и др. Оформление патриотического уголка в группе
3 неделя <i>Знакомство с разнообразным миром профессий</i>	Профессии. Все профессии нужны, все профессии важны! <i>Ценность: семья, человечество, труд</i>	Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий. Воспитывать стремление подражать взрослым, трудится постоянно и добросовестно. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать интерес к различным профессиям, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о профессиях. Оформление альбомов «Профессии моих родителей», «Современные профессии» Организация сюжетно – ролевых игр. Чтение художественной литературы.
<i>День матери(28 ноября)</i>	Мама – главное слово 26 ноября <i>Ценности: семья, труд, творчество</i>	Развивать представления о родственных связях в семье ,взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Чтение, изготовление подарков и сувениров. Поздравление «Мамочку поздравим»
декабрь			
2 неделя <i>Зимующим птицам становится сложно добывать корм</i>	Накормите птицимой, чтобы слушать их весной <i>Ценности: природа, человечество, знания</i>	Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу.	Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки и пр.) Изготовление кормушек для птиц и размещение их на участке.
3-4 неделя <i>Подготовка к встрече Нового года</i>	Новогодний праздник <i>Ценности: семья, знания, человечество, искусство и культура</i>	Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.	Создание новогодних композиций. Украшение интерьера детского сада. Новогодние мастерские. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Новогодний праздник «Новый год встречаем»
январь			
	В гостях у	Воспитывать интерес и любовь к	Чтение и просмотр

<p>2 неделя</p> <p><i>Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников</i></p>	<p>сказки</p> <p><i>Ценности: знания, дружба, труд, искусство и культура</i></p>	<p>литературному творчеству: к русским народным и авторским сказкам с зимней тематикой (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками», П.П. Бажов «Серебряное Копытце»).</p> <p>Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости.</p>	<p>народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы. Выставка рисунков «Сказочные герои» Игры - драматизации</p>
<p>3-4 неделя</p> <p><i>17 января день детских изобретений</i></p>	<p>Маленькие исследователи</p> <p><i>Ценности: природа, человечество, наука, труд</i></p>	<p>Воспитывать тягу к знаниям, стремление детей к исследовательской и экспериментальной деятельности предметами, материалами, природными объектами. Воспитывать желание активно изучать мир: искать ответы на вопросы, высказывать свои умозаключения и предложения</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Создание различных коллекций. Просмотр презентаций и видеофильмов. День экспериментов «Очевидное – невероятное»</p>
февраль			
<p>1 неделя</p> <p>Зимние забавы на улице</p>	<p>Зимние забавы. Снеговики</p>	<p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение и уважение</p>	<p>Участие в конкурсе по лепке снежных фигур</p> <p>Строительство снеговиков на прогулочных площадках. Развлечение «Зимние забавы на улице»</p>
<p>2 неделя</p> <p><i>8-9 февраля дни Лыжного спорта</i></p>	<p>Спортсмены</p> <p><i>Ценности: здоровье, семья, человечество</i></p>	<p>Воспитывать стремление к ЗОЖ, интерес к различным видам спорта. Воспитывать уважение к известным спортсменам России, Удмуртии, Воткинского района, села</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Проведение соревнований «Лыжные гонки» на территории детского сада (подготовительная группа). Проведение спортивных соревнований (4-6 лет) Фотовыставка «Мы любим спорт»</p>
<p>3- 4 неделя</p> <p><i>Празднование Дня защитника Отечества</i></p>	<p>День защитника отечества. Военный транспорт</p> <p><i>Ценности: родина, человечество, семья</i></p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Фотовыставка «Наши защитники» Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику. Спортивное развлечение «Папа и я»</p>
<p>4 неделя</p> <p><i>6 марта Масленица</i></p>	<p>Масленица у ворот за собой весну ведет!</p> <p><i>Ценности: родина, семья, искусство и культура</i></p>	<p>Воспитывать чувство радости от приходящей весны. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально - положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.</p>	<p>Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом. Развлечение «Широкая Масленица».</p>
март			

<p>1- 2 неделя 8 марта Международный женский день</p>	<p>Мамочка-мамуля</p> <p>Ценности: семья, красота</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя мама». Праздничное развлечение «Мамочка-мамуля» Изготовление сувениров для мам, бабушек</p>
<p>3 неделя Знакомство детей с народным декоративно – прикладным искусством</p>	<p>Декоративно – прикладное искусство</p> <p>Ценности: искусство и творчество</p>	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия декоративно – прикладного искусства, нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу. Воспитание уважения к Родине, уважения к ее традициям и народному творчеству.</p>	<p>Выставка декоративно – прикладного искусства. Выставка рисунков</p>
<p>4 неделя</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>Театральная неделя(в гостях у сказки)</p> <p>Ценности: искусство и культура, творчество</p>	<p>Воспитывать интерес к театральному искусству. Воспитывать эмоционально положительное отношение детей к театру. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в цирк, концерт, показ сценок из знакомых произведений.</p>	<p>Творческие мастерские по изготовлению атрибутов к играм – драматизациям. Выставка различных видов театров. Чтение художественной литературы. Драматизация сказки</p>
апрель			
<p>1 апреля день веселья и смеха</p> <p>Ценности: дружба, человечность</p>	<p>День веселья и смеха</p> <p>Ценности: дружба, человечность</p>	<p>Воспитывать чувство юмора. Представление о шутках(допустимых и недопустимых). Знакомить с профессиями юмористического жанра</p>	<p>Просмотр мультфильмов, видеороликов. Развлечение «День веселья и смеха!»</p>
<p>1 неделя 15 апреля День экологических знаний 22 апреля Всемирный день Земли</p>	<p>Весна в жизни растений и животных</p> <p>Ценности: родина, природа, наука</p>	<p>Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Выставка рисунков «Весна шагает по планете». Развлечение «Весну встречаем».</p>
<p>2 неделя</p> <p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>День космонавтики</p> <p>Ценности: наука, человечество, труд, родина</p>	<p>Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса. Воспитывать уважение к космическим профессиям</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Выставка рисунков «Космос». Выставки детского творчества «Вот такие бывают пришельцы!» Викторина для старших дошкольников «Юные космонавты».</p>
<p>3 неделя-4 неделя 27 апреля День сотрудников скорой помощи. 30 апреля День пожарной охраны</p>	<p>На страже нашей жизни. Азбука безопасности</p> <p>Ценности: здоровье, человечество,</p>	<p>Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны.</p>	<p>Просмотр мультфильмов и видеороликов. Работа с иллюстрационным материалом. Участие в конкурсе «Неопалимая купина». Тематические ООД ОБЖ</p>

	<i>труд</i>		(ко Дню пожарной охраны)
май			
1 -2 неделя <i>9 мая - День Победы в ВОВ</i>	День Победы. Подвиг детей войны. <i>Ценности: мир, человечество, дружба, родина</i>	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.	Работа с иллюстративным материалом(картины, альбомы). Участие в сельских и всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы». Выставки детского творчества: «Салют победы». Семейные фотовыставки. Конкурс чтецов Тематические занятия «День Победы» для детей 4-7 лет
3 - 4 неделя <i>Цветение деревьев, посев семян</i>	Труд людей весной. Мир природы. <i>Ценности: здоровье, человечество, труд, знания</i>	Воспитывать чувство восхищения весенней природой. Воспитывать желание «создавать красоту», сеять семена на рассаду цветов. Воспитывать экологическую культуру и любовь к природе.	Посев семян цветочных культур. Фотовыставка «Скоро лето. Цветы».
июнь			
<i>1 июня - День защиты детей</i>	День защиты детей <i>Ценности: дружба, человечество, мир, семья</i>	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное развлечение «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!»
<i>12 июня – День России</i>	День России <i>Ценности: дружба, человечество, мир, родина</i>	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Дня России. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свою страну.	Конкурс рисунков на асфальте. Игра –путешествие «Соберем флаг»